

**Программа формирования экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Содержание программы:

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
3. Актуальность программы	3
4. Цель программы	4
5. Задачи программы	4
6. Ценностные установки формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями)	5
7. Принципы построения программы	5
8. Формы и методы реализации программы.	6
9. Планируемые результаты освоения программы формирования экологиче- ской культуры, здорового и безопасного образа жизни	7
10. Основные направления реализации программы	7
11. Диагностический инструментарий	8
12. Материально - техническое обеспечение	16
13. Список литературы	16

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 2» города-курорта Кисловодска
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);- Устав МБОУ «НШДС № 2»- Лицензия на образовательную деятельность МБОУ «НШДС № 2»- Свидетельство об аккредитации МБОУ «НШДС № 2»- Локальные акты МБОУ «НШДС № 2»
Разработчики Программы	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
Основные исполнители Программы	Воспитатели, классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь, психолог школы, медицинские работники, родители (законные представители)
Срок реализации Программы	2017-2018 учебный год

2. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы социализации обучающихся. Программа разработана с на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

3. Актуальность программы

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся с интеллектуальными нарушениями культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Экологическое воспитание детей с умственной отсталостью имеет свои особенности: с одной стороны, работа в данном направлении затруднена неблагоприятными условиями воспитания детей в семье, зачастую отсутствием элементар-

ных представлений и самих родителей о нормах безопасного жизнеобеспечения. С другой стороны, жизнь в условиях школы-интерната является благоприятной для создания особого учебно-воспитательного пространства, в пределах которого осуществляется всестороннее, в том числе и экологическое, развитие личности ребёнка с особыми образовательными потребностями. Все указанные выше особенности делают создание Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) актуальным и целесообразным.

4. Цель программы

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа разработана с целью социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5. Задачи программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

6. Ценностные установки формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ценностные ориентиры экологического воспитания и формирования безопасного образа жизни определяются требованиями ФГОС ОВЗ.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества:

- ценность мира как общего дома для всех жителей Земли;
- гражданственность как принадлежность к обществу, государству, осознанное желание служить Отечеству;
- ценность природы: осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
- ценность познания мира: ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
- ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему.
- ценность здоровья как необходимое условие формирования физической, психической гармонии с природной средой и социальным окружением;
- экологическая культура
- система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды;
- безопасность человека и государства

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

7. Принципы построения программы

1. Принцип целостности окружающей среды - способствует формированию у детей понимание единства окружающего мира.

2. Принцип непрерывности - даёт возможность использовать каждый возрастной период.

3. Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов - способствует вовлечению детей в практическую деятельность.

4. Принцип направленности - способствует развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

5. Принцип сотрудничества и сотворчества - это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

8. Формы и методы реализации программы

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «НШДС № 2» реализуются через различные формы и методы работы:

- через учебную деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке).
- через внеурочную и внеклассную деятельность:
 - факультативные занятия, кружковая работа;
 - беседы, классные часы экологического содержания;
 - коллективно-творческие дела;
 - экскурсии, целевые прогулки, игры экологического содержания;
 - использование ИКТ, просмотр презентаций, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения;
 - конкурсы, эвристические викторины, экологические праздники, выставки детского творчества;
 - проектирование;
 - встречи со специалистами и интересными людьми;
 - экспресс-опрос, тест-опрос; тренинги;
 - презентация и выставки книг экологического содержания;
 - природоохранные акции;
 - тематические эстафеты, спортивные соревнования, подвижные игры;
 - лекции и беседы с целью профилактики употребления алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, курения;
 - встречи со специалистами-медиками;
 - Дни здоровья.

9. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.
- Потребность в занятиях физической культурой и спортом.
- Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны.
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
- Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.
- Стремление заботиться о своём здоровье.
- Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).

10. Основные направления реализации программы

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы в урочной деятельности.
3. Реализация программы во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы.

11. План реализации программы по направлениям

Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации

Данное направление работы коллектива и администрации МБОУ «НШДС № 2» является приоритетным в создании базовой основы для урочной и внеурочной деятельности воспитанников. Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Цель: создание и реализация условий для полноценной развития обучающихся.

Задачи:

- привести в соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- обеспечить необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организовать качественное горячее питание обучающихся в течение учебного года;

- обеспечить оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- оборудовать помещение для медицинского персонала;

- обеспечить наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Характеристика здоровьесберегающей инфраструктуры

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая обеспечивать двухразовое полноценное питание 100% обучающихся в течение всего учебного года, а также помещение для хранения продуктов.

В школе имеются оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, имеется медицинский кабинет, логопедический кабинет.

Эффективное функционирование созданной инфраструктуры обеспечивается благодаря работе квалифицированного состава специалистов. При организации учебной и внеучебной деятельности детей соблюдены все требования СанПиНа: составлен режим занятий с учётом наиболее высокого и низкого уровня активности детей в течение рабочей недели, а также периодом их работоспособности в течение учебного дня. При разработке занятий детей учитываются из возрастные и физиологические особенности, соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров.

Планирование работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Поддержание соответствия состояния здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	В течение года	Администрация, пед. коллектив, тех. персонал, зам. директора по АХЧ
2	Обеспечение горячим питанием обучающихся школы	В течение года	Администрация школы
3	Проведение инструктажей по ППБ	В течение года	Ответственный по ППБ
4	Обеспечение оснащённости кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	В течение года	Администрация
5	Обеспечение медицинского кабинета необходимым оборудованием	Сентябрь	Администрация школы, медицинский работник школы
6	Обеспечение текущего ремонта здания школы	В течение года	Администрация, пед. коллектив, тех. персонал

Ожидаемые результаты

- поддержание в МБОУ «НШДС № 2» здоровьесберегающей среды для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», а также «Ручной труд». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Цель: интеграция в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Задачи:

- способствовать пониманию детьми необходимости получения знаний о способах сохранения физического и эмоционального здоровья;
- формировать устойчивые представления детей о безопасности и выполнении правил безопасного поведения;
- формировать представления детей о здоровом образе жизни и его роли в полноценной жизнедеятельности человека;
- воспитывать бережное отношение детей к природе, поддерживать желание к ведению природоохранной деятельности;
- формировать экологическое мировоззрение детей.

Реализация указанных задач осуществляется посредством использования различных форм и методов учебной деятельности в системе реализации АООП НОО.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать:

- режим дня школы;
- правила здорового питания;
- факторы здорового образа жизни;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;
- правила поведения в быту с газом, водой, электричеством;
- правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- правила дорожного движения;
- правила поведения с незнакомыми людьми и предметами;
- правила безопасного поведения в транспорте, общественных местах;

- номера телефонов вызова служб безопасности и правила их вызова в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в природе и быту;

- опасные природные явления, ядовитые растения, хищных и ядовитых животных;

Воспитанники должны уметь:

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- бережно относиться к природе, растениям и животным; - соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила профилактики простудных, инфекционных заболеваний;

- адекватно вести себя при посещении лечебного учреждения;

- адекватно вести себя в случае возникновения чрезвычайных ситуаций дома, в школе, на улице;

- правильно действовать в неблагоприятных погодных условиях.

Воспитанники должны иметь элементарные представления:

- о последствиях употребления алкоголя, наркотических, психоактивных веществ и лекарств;

- о способах оказания первой медицинской помощи (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

- об экологических факторах, влияющих на жизнедеятельность человека;

- о способах сохранения благоприятной окружающей среды.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях: социальном, духовно-нравственном, спортивно - оздоровительном, общекультурном. Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей). Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Цель: воспитание средствами внеурочной деятельности гуманной, творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к собственному здоровью и безопасности, богатствам природы и общества

Задачи:

- формировать устойчивые положительные представления о безопасном поведении в природе и обществе;
- развивать экологическую культуру обучающихся;
- формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека.

Ожидаемые результаты: реализация представленного направления Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются целями, задачами, методами дополнительных программ.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) играет немаловажную роль в организации сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации.

Цель: повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.

Задачи:

- способствовать просвещению родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); - привлекать родителей (законных представителей) к организации оздоровительных и природоохранных мероприятий;
- знакомить родителей (законных представителей) с вопросами укрепления здоровья детей и формирования стереотипов безопасного поведения;
- способствовать созданию оптимальной здоровьесберегающей среды в семьях детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает следующие формы работы: проведение родительских собраний, семинаров, лекций, анкетирования, консультаций, практикумов.

Планирование работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание "Создание здоровьесберегающей среды в семье - залог успешности детей в будущем"	Сентябрь	Администрация, классные руководители
2	Участие родителей (законных представителей) в общешкольных спортивных мероприятиях, конкурсах	В течение года	Классные руководители
3	Анкетирование родителей "Вредные привычки в вашей семье"	Октябрь	Классные руководители
4	Медицинские консультации	В течение года	Медицинский работник школы
5	Дискуссия "Компьютер: вред или польза?"	Январь	Администрация школы, Классные руководители
6	Родительское собрание-совет "Как научить ребёнка любить природу?"	Март	Классные руководители
7	Родительское собрание "Как обеспечить безопасность детей в летние каникулы?"	Май	Администрация, Классные руководители

Ожидаемые результаты

- повышение роли родителей (законных представителей) в формировании представлений детей о здоровом и безопасном образе жизни; 19

- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) об особенностях психо-физического развития и полового созревания детей; - повышение уровня практических умений родителей (законных представителей) в обеспечении безопасности детей в каникулярное время; - повышение уровня экологической грамотности родителей (законных представителей); - повышение мотивации родителей (законных представителей) к сотрудничеству со школой в области обеспечения здорового и безопасного образа жизни детей.

5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Уровень знаний, умений, навыков обучающихся в области знаний о здоровьесбережении и природоохранной деятельности определяется компетентностью педагогов МБОУ «НШДС № 2». Одним из требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются требования к квалификации педагогических работников, поэтому повышение их знаний - необходимое условие успешности воспитательно - образовательного процесса.

Цель: повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- проводить систематическую, целенаправленную работу по повышению уровня знаний педагогических работников в области валеологических и экологических знаний;
- участвовать в конференциях и конкурсах по проблемам обеспечения безопасности и здорового образа жизни воспитанников;
- изучать опыт коллег, передовой опыт в области валеологии и экологии;
- вести активный, здоровый образ жизни; принимать участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях спортивной и природоохранной направленности.

Планирование работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выставка методической литературы по темам "Экологическое образование", "Валеологическое образование"	Сентябрь	Библиотекарь
2	Приобретение необходимой методической литературы	В течение года	Классные руководители
3	Акция "Школьный двор - территория здоровья"	В течение года	Классные руководители
4	Создание методической копилки по вопросам самообразования в области здоровьесбережения и экологии	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР

Ожидаемые результаты

- повышение уровня педагогического мастерства педагогов;
- создание методической базы для обеспечения образовательной и воспитательной деятельности;
- снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

12. Диагностический инструментарий

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1	Медосмотр обучающихся	Сентябрь Май	Мед. работник
2	Вакцинация обучающихся	В течение года	Мед. работник
3	Ведение мониторинга здоровья (мониторинг физических достижений обучающихся с использованием контрольных тестов и упражнений)	В течение года	Учителя физ-ры
4	Организация деятельности психологической службы школы: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - психологическое просвещение педагогов, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; - коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания 	В течение года	Психолог
	Организация деятельности логопедической службы		Логопед
	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения		Администрация
	Анкетирование детей и родителей		Классные руководители
	Применение диагностических методик: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика осознанного отношения к собственному здоровью (методика М. А. Тыртышной); - методика по выявлению уровня сформированности экологических знаний учащихся - методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе 		Психолог

12. Материально-техническое обеспечение

- учебные классы;
- актовый зал;
- демонстрационный материал для занятий;
- магнитофоны;
- разработки мероприятий,
- планы - конспекты занятий;
- библиотечный фонд;
- спортивное оборудование;
- спортивная площадка;
- спортивный зал;

13. Список литературы

1. Балашова В.А., Степаненко В.П., Бекешева Л.М. Основные направления программы «Оздоровительная модель общеобразовательного учреждения» // Завуч. - 2000, № 4.
2. Воронов В.А., Разнообразные формы воспитательной работы – Воспитание школьника, 2001 г.
3. Гурьянова М.П., Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума. - Педагогика, 2004, №1.
4. Дерябо С., Ясвин В. Экологическая психодиагностика. Даугавпилс, 2009
5. Коновалова Н.Г. Оздоровительная физическая активность в воспитательно-образовательном процессе; малые формы: учебно-методическое пособие / Новокузнецк: изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005.
6. Кучма В.Р., Барсукова Н.К., Храмцов П.И. Приоритетные направления формирования ценности здоровья и здорового образа жизни современных подростков // Вестник образования. - 2004, № 18.
7. Обсуждаем проблемы воспитания. Методические разработки педагогических советов. / под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М., 2004.
8. Родионов А.Г., Школа как социокультурное пространство. -Завуч,2007, №3.
9. Сергеева В. П, Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я - М., 2002.
10. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьеберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. -400 с. 26