

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕТСКИЙ САД № 2

ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

Принято на Педагогическом

Совете МБОУ «НШДС № 2»

«_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____ от 30.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР МБОУ «НШДС № 2»

ПОТАПОВА Л.А.

«_____» _____ 20__ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «НШДС № 2» руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015.
- Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае.

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «НШДС № 2» осуществляется в следующих формах:

- специальном (коррекционном) классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – специальный класс) - интегрировано (далее – интегрированный класс).

1.3 Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.4 Специальный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья соответствующего вида.

1.5 Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.6 Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

2. Основные задачи

2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация обучения детей с отклонениями в развитии

3.1. Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения ПМПК на каждого ребенка, заявления родителей (законных представителей).

3.2. Классы для детей, обучающихся по адаптированным программам, организуются в школе при комплектации от 9 до 12 учащихся, имеющих заключение ПМПК, кадров прошедших специальную подготовку, научно-методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебно-воспитательного процесса, а также для коррекции индивидуальных недостатков развития каждого ребенка. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

3.4. Дети, обучающиеся по адаптированным программам, могут обучаться интегрировано (инклюзивно) в общеобразовательных классах. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 3-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.

3.5. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью, обучаются в специальных классах или принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по Учебным планам, составленным на основе письма Министерства образования, а также по программам, утвержденным для них Министерством образования и науки РФ. Обучение организуется по специальным учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Также могут быть использованы учебники для общеобразовательных классов.

3.6. Образовательный процесс в классах для детей, обучающихся по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

3.7. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем- предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.8. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития; - нормализация учебной нагрузки;- коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития; - социально- трудовая адаптация.

3.9. Для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью могут организовываться занятия в ГПД. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.

3.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами школы.

3.11. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Задачи консилиума прописаны в «Положении о школьном ПМПк».

3.12. Для учащихся 1 класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы.