

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 2»
города-курорта Кисловодска

«Рассмотрено»
на МО учителей
начальных классов
«_____» _____ 20____ г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Птушкина И. Н.
«_____» _____ 20____ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «НШДС № 2»
_____ Потапова Л. А.
«_____» _____ 20____ г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа - детский сад № 2»
на 2016-2020 г.г.
(Начальная школа)**

Содержание

Введение	3
Паспорт программы развития МБОУ «НШДС № 2»	5
Информационная карта	15
1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБОУ «НШДС № 2»	18
1.1. Общие сведения.....	18
1.2.Характеристика контингента учащихся.....	19
1.3. Содержание методической работы	23
1.4. Кадровое обеспечение	26
1.5. Проблемы и ограничения	29
1.6. Воспитательная система.....	31
2. Концептуальное обоснование стратегии развития.....	34
3. Основные мероприятия по реализации программы.....	39
3.1.Целевая программа " Управление качеством начального общего образования".....	39
3.2.Целевая программа "Духовно-нравственное воспитание".....	45
3.3.Целевая программа " Здоровье".....	47
4. Механизм реализации, управления и контроля выполнения программы развития МБОУ «НШДС № 2»	50
5. Система показателей эффективности реализации программы развития МБОУ «НШДС № 2»	51
Литература	53

Введение

Главная задача сегодняшней образовательной организации - противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Важно воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Следовательно, ключевой характеристикой начального школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Современная образовательная организация должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении образования и, в дальнейшем, востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 2» (МБОУ «НШДС № 2») города-курорта Кисловодска на 2016-2020 годы является основой политики школы в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы её реализации.

Основные цели и задачи Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 2» города-курорта Кисловодска направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к области образования.

Целью Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 2» города-курорта Кисловодска на 2015-2018 годы является развитие образовательной системы школы в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности.

Актуальность Программы развития МБОУ «НШДС № 2» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- Введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию начального общего образования;
- Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

- Развитие образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовно-нравственных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- Становление открытой и доступной системы образования для обучающихся с ОВЗ;
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в начальную школу детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Проблема качества начального общего образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБОУ «НШДС № 2» представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое образовательная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость в связи с этим приобретает планирование работы образовательной организации.

Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в МБОУ «НШДС № 2», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

При разработке пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными

выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБОУ "Начальная школа - детский сад № 2" города - курорта Кисловодска. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление учреждением на основе инновационных процессов.

Паспорт Программы развития МБОУ «НШДС № 2»

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 2» города-курорта Кисловодска на 2016-2020 годы
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 30.08.2016 г. Протокол педагогического совета № 1 Утверждена Приказ директора МБОУ «НШДС № 2» 30.08.2016 г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">•Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;•Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;•Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р;•Федеральная целевая программа развития образования на 2015 — 2020 годы;•Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

	<p>Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. N 1598. • Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.2008 г. № 666. • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. от № 1014.
Сроки реализации Программы	2016 – 2020 г. г.
Тип Программы	Целевая
Заказчик Программы	МБОУ «НШДС № 2»
Разработчики Программы	<p>Директор МБОУ «НШДС № 2» - Л. А Потапова Заместитель директора – И. Н. Птушкина Руководитель ШМО –С. И. Сидоренко</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, МБОУ «НШДС № 2», социальные партнеры школы
Миссия Программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в МБОУ «НШДС № 2» системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. ✓ Повышение качества образования и воспитания в МБОУ «НШДС № 2» через внедрение современных педагогических технологий, в том числе ин-

	<p>формационно-коммуникационных.</p> <p>✓ Обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ; • комплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и

сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p style="text-align: center;"><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (общего и дополнительного). <p style="text-align: center;"><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> •обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; •развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; •совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; •информатизация образования; •обновление воспитательной системы школы; •развитие здоровьесберегающей среды; •взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; •развитие материально-технической базы школы.
<p>Основные Направления Реализации Программы Развития</p>	<p><i>1. Обновление образовательных стандартов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение трех групп требований: к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения

- Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
- Компетентностный подход
- Индивидуализация
- Использование проектных, исследовательских форм
- Рост значения внеаудиторной занятости учащихся
- Адекватные инструменты оценки достижений

2. Развитие педагогического потенциала

- Система моральных и материальных стимулов для сохранения в учреждении педагогов и постоянного повышения их квалификации
- Механизмы пополнения организации новым поколением педагогов
- Модернизация повышения квалификации
- Развитие сетевого взаимодействия педагогов
- Модернизация системы педагогического образования (возрастание роли психолого-педагогической подготовки, ИКТ - подготовки).
- Новая система аттестации педагогических и управленческих (включая новые квалификационные требования и квалификационные характеристики педагогов).
- Достойное пенсионное обеспечение (негосударственные пенсионные системы обеспечения педагогов, привлечение пенсионеров в качестве воспитателей, организаторов внеклассной работы).

3. Современная инфраструктура образовательной организации

- Расширение самостоятельности образовательной организации
- Развитие взаимодействия образовательного учреждения с организациями социальной сферы

4. Здоровье детей

- Обновление санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий дошкольников и младших школьников ▪ Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса ▪ Переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья детей ▪ Формирование специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p><i>Принцип гуманизации</i>, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда - радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада и начальной школы, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности <p><i>Принцип демократизации</i>, предполагающей совместное участие воспитателей, учителей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей</p> <p><i>Принцип дифференциации и интеграции</i> предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:</p>

	<p>психологическое и физическое здоровье ребёнка формирование начал личности</p> <p>Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей</p> <p>Принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.</p> <p>Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p> <p>Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; преемственности образования между детским садом и начальной школой, начальной и средней школой; информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>I этап – проектировочный – 2016-2017 гг. Организация диагностирования, анкетирования обучающихся, педагогов и родителей, социальных партнеров школы. Уточнение, конкретизация основных задач Программы развития МБОУ «НШДС № 2».</p> <p>Последовательное введение в образовательный процесс учебного содержания и мероприятий. II этап – основной – 2017-2019 гг. Создание целостной модели образовательного процесса в школе, обеспечивающего развитие способностей учащихся. Проведение опытно-экспериментальной работы, конкурса исследовательских работ обучающихся и педагогов по реализации</p>

	<p>вариативных, комплексных, инновационных программ и проектов.</p> <p>III этап – обобщающий – 2018 – 2019 гг.</p> <p>Создание средств оценки качества образовательных программ. Осмысление полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов.</p>
Структура Программы	<p>Паспорт программы развития МБОУ «НШДС № 2»</p> <p>Информационная карта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБОУ «НШДС № 2» <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общие сведения 1.2. Характеристика контингента учащихся 1.3. Содержание методической работы 1.4. Кадровое обеспечение 1.5. Проблемы и ограничения 1.6. Воспитательная система 2. Концептуальное обоснование стратегии развития 3. Основные мероприятия по реализации программы <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Целевая программа " Управление качеством начального общего образования 3.2. Целевая программа "Духовно-нравственное воспитание" 3.3. Целевая программа " Здоровье" 5. Механизм реализации, управления и контроля выполнения программы развития МБОУ «НШДС № 2» 6. Система показателей эффективности реализации программы развития МБОУ «НШДС № 2»
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет Совет школы
Участники реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся 1-4 классов, - педагоги, - родители, - представители разных образовательных и социальных структур.
Прогнозируемый результат	<p>1. Для обучающихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление каждому обучающему-

<p>реализации Программы</p>	<p>ся условий для полноценного личностного роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования - обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого обучающегося - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе МБОУ «НШДС № 2», возможность выбора дополнительных программ развития - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе - система дополнительного образования доступна и качественна <p>2. Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций младшего школьника - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий - поддержка инновационной деятельности <p>3. Для МБОУ «НШДС № 2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет налажена система управления качеством образования младших школьников - развитие сотрудничества с другими социальными системами - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования</p>
<p>Элементы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный образовательный уровень родителей

Реализации Программы	лей обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, затрудняющая получение детьми с хроническими заболеваниями качественного начального общего образования • организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность
Организация и контроль за исполнением Программы	Администрация МБОУ "Начальная школа - детский сад № 2" города - курорта Кисловодска.

Информационная карта

Полное название – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная школа - детский сад № 2" города - курорта Кисловодска.

Сокращенное наименование – МБОУ «НШДС № 2».

Учредитель – Управление образования администрации города - курорта Кисловодска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная школа - детский сад № 2" города - курорта Кисловодска функционирует на основе:

- Лицензии Министерства образования Ставропольского края на право осуществления образовательной деятельности - от 13.02.2015 года № 3842;

- Устава МБОУ «НШДС № 2» (утверждён Постановлением администрации города-курорта Кисловодска № 12 42 от 23.12.2014 г).

Образовательная организация начала свою деятельность 1 сентября 1993 года как школа 1 ступени № 20. В 1997 году образовательное учреждение получило почётное звание "Школа высшей категории".

На основании Постановления Администрации города-курорта Кисловодска № 1319 от 24.11.2001 школа 1 ступени № 20 была реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 20».

Образовательное учреждение получило новый статус - Муниципальное казённое образовательное учреждение "Начальная школа - детский сад № 2" (МКОУ НШДС № 2) на основании Постановления Администрации города-курорта Кисловодска № 1241 от 23.12.2014 г.

В 2015 году Муниципальное казённое образовательное учреждение

"Начальная школа - детский сад № 2" преобразовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная школа - детский сад № 2" города-курорта Кисловодска (МБОУ «НШДС № 2»).

В соответствии с Уставом МБОУ «НШДС № 2» работает в режиме пятидневной учебной недели в две смены.

Начало занятий в школе – 8.30 (1 смена), 13.00 (2 смена)

Уроки по 40 минут, перемены 10 – 20 минут.

Учебный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту.

Школа имеет библиотеку, укомплектованную учебной, методической, справочной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в МБОУ «НШДС № 2» функционируют 12 учебных кабинетов. МБОУ «НШДС № 2» оснащено техническими средствами: в кабинетах, где ведётся обучение в 1-4 классах имеются компьютеры (8 шт.), мультимедийные проекторы (7 шт.), интерактивные доски, интернет. Имеется кабинет иностранного языка, кабинет музыки.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка.

Для реализации досуговой деятельности в школе имеются: актовый зал, музыкальный класс.

Для летнего отдыха детей в школе организованы две смены пришкольного оздоровительного лагеря.

Школа имеет столовую на 40 посадочных мест, функционирует система обеспечения школьников горячим питанием. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой по расписанию – завтрак и обед.

Прочность и надежность знаний, полученных в школе, подтверждают выпускники, которые сохраняют высокий процент качества знаний при дальнейшем обучении в средней школе.

Мониторинг качества знаний за 2013-2015 г. МКОУ НШДС № 2

Предмет	2013-2014 уч. г.				2014-2015 уч. г.			
	2кл.	3кл.	4кл.	Итого	2кл.	3кл.	4кл.	Итого
Русский язык	79%	68%	76%	74%	76%	66%	60%	67%
Литературное чтение	95%	88%	95%	93%	97%	85%	84%	89%

Математика	86%	65%	79%	77%	80%	77%	67%	75%
Окружающий мир	100%	81%	92%	91%	86%	90%	86%	87%

Мониторинг за 2015-2016 учебный год

Класс	«5»	«4»	«3»	% обуч.	% кач.
2А	14	6	5	100%	80%
2Б	10	12	5	100%	81%
2В	2	11	6	100%	68%
2Г (к.)				100%	-
Итого	26	29	16	100%	76%
3А	2	11	10	100%	57%
3Б	8	13	8	100%	72%
3В(к.)				100%	-
Итого	10	24	18	100%	65%
4А	5	12	10	100%	63%
4Б	3	9	8	100%	60%
4В	4	8	11	100%	52%
Итого	12	29	29	100%	58%
Итого	48	82	63	100%	67%

МБОУ «НШДС № 2» работает в режиме развития, о чем свидетельствуют дипломы, грамоты, свидетельства, благодарственные письма регионального, муниципального, всероссийского уровней.

Директор школы – Потапова Людмила Анатольевна, руководитель высшей категории, кандидат педагогических наук. Занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы МБОУ «НШДС № 2», руководит работой Совета школы.

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе в школе – Птушкина Ирина Николаевна отвечает за организацию образовательного процесса; по воспитательной работе – Коваленко Наталья Ивановна, учитель высшей категории, организует воспитательный процесс, культурно - досуговую деятельность; по административно-хозяйственной части – Мурашко Юрий Павлович, руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание здания и коммуникаций, за безопасность детей и взрослых.

В школе действует Совет учреждения. Основными задачами Совета являются: определение основных направлений (программы) развития школы,

особенностей ее образовательной деятельности; привлечение общественности к решению вопросов развития школы; защита законных прав учащихся, работников школы в пределах своей компетенции.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 2» строит свою деятельность на следующих принципах:

- демократии и гуманизма,
- общедоступности обучения,
- приоритета общечеловеческих ценностей,
- сохранения жизни и здоровья человека,
- гражданственности,
- свободного развития личности.

Организация образовательного процесса

Школа работает по учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана.

Основным видом деятельности школы является реализация базовых образовательных программ:

- общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности (5 лет);
- общеобразовательная программа начального общего образования (4 года); («Школа России», система Л. В. Занкова)
- общеобразовательная программа начального общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся VII вида (3 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР;

а также дополнительных образовательных программ:

- общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности (4 года);
- общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности (4 года);
- общеобразовательная программа естественнонаучной направленности (1 год, 4 года);

- общеобразовательная программа общеинтеллектуальной направленности (1 год, 4 года).

Деятельность школы направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- коррекцию обучающихся VII развивающего вида.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, курсов по выбору учащихся, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 18 педагогических работников, в т. ч. директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, 10 учителей начальных классов, 2 учителя иностранного языка, 1 учитель музыки, 1 учитель –логопед, психолог, 1 воспитатель ГПД, 1 педагог дополнительного образования. Директор школы – кандидат педагогических наук. 1 педагог имеет звание Почетного работника образования. Педагогические работники школы активно распространяют свой опыт среди коллег.

Внешние связи организации

В своей работе МБОУ «НШДС № 2» активно сотрудничает со многими городскими организациями: Центральная городская библиотека, филиал библиотеки № 6, Станция юных натуралистов (СЮН), ЦТРО, кинотеатр «Союз», цирк, музеи города, ГИБДД, ЦППР и К.

1.2. Характеристика контингента учащихся

Контингент учащихся МБОУ «НШДС № 2» весьма разнородный: по уровню и структуре подготовленности; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности и такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы: дидактическая система должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности возможность получения образования адекватно нестандартными и максимально индивидуализированными способами.

Степень открытости должна определяться доступностью для различных по возрасту и уровню подготовленности, по состоянию здоровья, иму-

щественному положению населения и возможностью удовлетворения широкого круга образовательных потребностей в рамках одного учреждения образования, независимо от места жительства и т.п.

Кроме того, возросло количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: слабослышащие, глухие, слабовидящие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжёлыми нарушениями речи, с умственной отсталостью. Наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников – это дети с задержкой психического развития (ЗПР). Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не способного освоить в полном объёме образовательный стандарт, МБОУ «НШДС № 2» разрабатывается адаптированная образовательная программа. С 01.09.2016 г. в МБОУ «НШДС № 2» 15 детей инвалидов будут обучаться на дому.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «НШДС № 2» функционирует 14 классов:

- 10 классов, реализующих ООП НОО
- 4 специальных коррекционно-развивающих класса VII вида, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Класс	Кол-во уч-ся	Ф. И. О. учителя	Система	Название УМК
1 А	28	Арбузова А. С.	традиционная	Школа России
1 Б	29	Девятайкина С. Э	традиционная	Школа России
1В (кор)	13	Галустова Т. Н.	традиционная	Школа России
2А	22	Арбузова А. С.	традиционная	Школа России
2Б	26	Лемешкина А. М.	традиционная	Школа России
2 В	26	Мангаян В. Н.	традиционная	Школа России
2Г (кор)	11	Семёнова Н. Г.	традиционная	Школа России
3А	25	Карамышева Н. В.	традиционная	Школа России
3Б	25	Калинченко Е. Н.	традиционная	Школа России

3В	19	Семёнова Н. Г.	традиционная	Школа России
3Г (кор)	11	Сидоренко С. И.	традиционная	Школа России
4А	25	Коваленко Н. И	традиционная	Школа России
4Б	28	Калинченко Е. Н.	развивающая	Занков Л.В.
4В (кор)	12	Калинина Е. Ю.	традиционная	Школа России

Планируемое количество классов в МБОУ «НШДС № 2»

Класс	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	2+1 (к)	3+1 (к)	3+1 (к)	3+1 (к)
2	3+1 (к)	3+1 (к)	3+1 (к)	3+1 (к)
3	3+1 (к)	3+1 (к)	3+1 (к)	3+1 (к)
4	2+1 (к)	3+1 (к)	3+1 (к)	3+1 (к)
Итого:	10+ 4(к)	12+4(к)	12+4(к)	12+4(к)

МБОУ «НШДС № 2» всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах и конкурсах независимо от уровня учебных возможностей. Количество участников Всероссийской конкурсов на школьном уровне каждый год увеличивается, что свидетельствует о возросшем интересе обучающихся к данным проектам и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам.

Обучающиеся традиционно принимают участие в школьных предметных олимпиадах и Всероссийских конкурсах.

Итоги участия школьников в олимпиадах на муниципальном и региональном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Формирование здоровья учащихся в значительной мере зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребенка. Сегодня к основным классам болезней, частота которых наиболее интенсивно возрастает в процессе школьного обучения, относятся заболевания глаз, патология органов пищеварения, сердечно - сосудистой системы.

Помимо этого, возросло количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с особенностями психического и интеллектуального развития, расстройствами аутистического характера.

В МБОУ «НШДС № 2» ежегодно проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся. В результате наблюдений за состоянием здоровья учащихся и проводимой профилактической работы можно сделать следующие выводы:

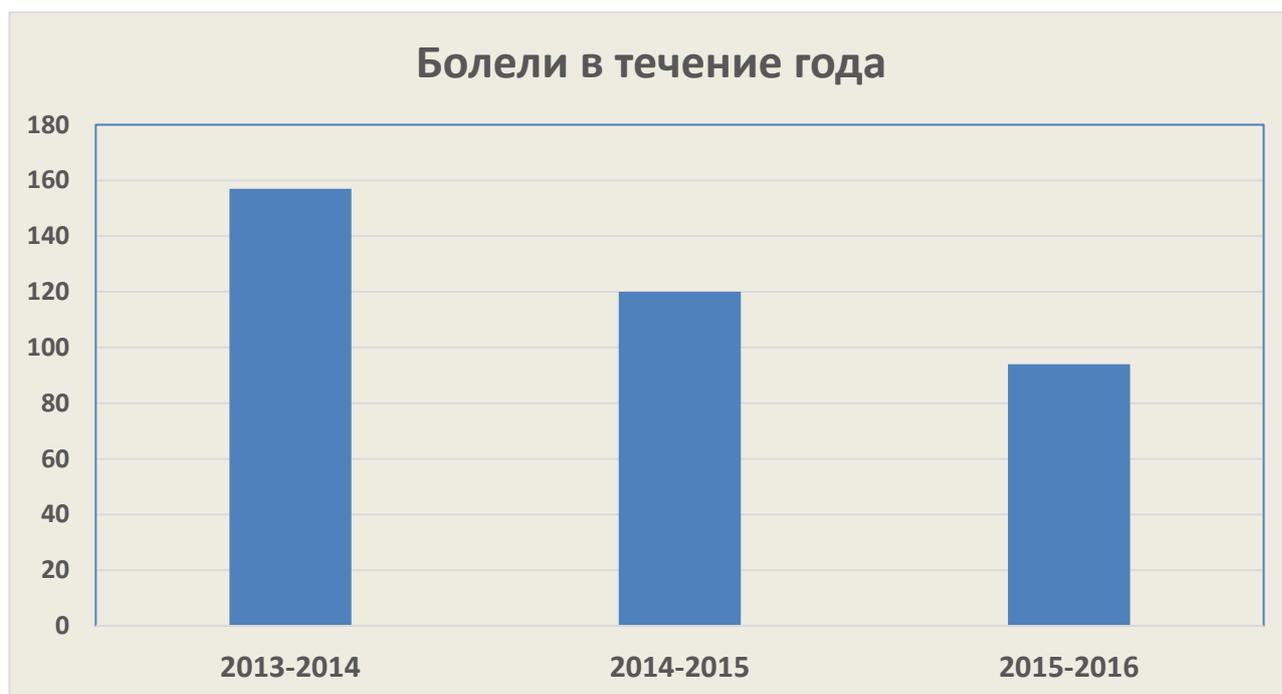
- состояние здоровья детей школы, следует признать неудовлетворительным ввиду преобладания большого количества ребят, подверженных хроническим заболеваниям органов пищеварения, нарушения состояния опорно-двигательного аппарата, заболеваниям сердечно-сосудистой системы.

- большое количество обучающихся с нарушением осанки требует проведения подбора мебели, применения массажа, лечебной физкультуры.

- выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей.

Динамика количества учащихся, заболевших в течение года

Учебный год	Болели в течение года
2013-2014	157 человек
2014-2015	120 человек
2015-2016	94 человека



Сравнительный анализ заболеваний учащихся

	Зрение	ЛОР	ЦНС	ЖКТ	Осанка
2012-2013	12	24	18	15	38
2013-2014	17	25	25	13	40
2014-2015	16	20	23	13	35



1.3. Содержание методической работы

Методическая работа в МБОУ «НШДС № 2» ведётся в соответствии с методической темой начальной школы «Решение проблем преемственности в условиях организации деятельности начальной школы и детского сада».

Тема методического объединения учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Цель:

Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, развитие профессиональной компетентности педагогов через изучение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основной целью методической работы в школе является повышение профессиональной компетенции педагогического состава. Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- повышение профессиональной компетенции через прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- организация посещений и взаимопосещений уроков;
- обобщение собственного опыта работы;
- изучение передового педагогического опыта работы;
- участие в методических объединениях.

Образовательно – воспитательный процесс в МБОУ «НШДС № 2» строится и реализуется через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- самообразование педагогов;
- проведение открытых уроков;
- взаимопосещение педагогов;
- аттестация,
- индивидуальные консультации.

Существует система в работе методического объединения: регулярно проводятся заседания ШМО, обучающие семинары, обобщается опыт работы педагогов.

В плане работы школьного методического объединения конкретно и грамотно спланирована работа по преемственности между всеми звеньями образовательного процесса, внеклассная работа, работа с родителями. Каждый член методического объединения имеет тему по самообразованию, практикуются творческие отчёты.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования
1	Айбазова Назифат Исмаиловна	Приёмы активации лексики на начальном этапе обучения английскому языку
2	Арбузова Анна Станиславовна	Развитие математических способностей учащихся как средство активизации учебной деятельности

3	Ашорлаева Мадина Магомедовна	Совершенствование речевой деятельности учащихся с помощью занимательных заданий
4	Галустова Татьяна Николаевна	Применение игровых технологий в начальных классах
5	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Формирование у учащихся привычки к занятиям физкультурой и спортом как средство воспитания здорового образа жизни
6	Калинина Елена Юрьевна	Формирование у учащихся с ЗПР положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
7	Калинченко Елена Николаевна	Дидактическая игра как средство активизации учебной деятельности
8	Карамышева Наталья Викторовна	Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка
9	Лемешкина Анна Максимовна	Формирование УУД и активизация познавательной деятельности на уроках математики
10	Мангаян Вера Норайновна	Экологическое образование в начальной школе
11	Науменко Елена Владимировна	Развитие творческих способностей на уроках музыки в начальной школе
12	Семёнова Наталия Геннадиевна	Личностно-ориентированное обучение в начальной школе
13	Сидоренко Светлана Ивановна	Формирование навыков самостоятельной работы у учащихся младших классов с ЗПР

Необходимость совершенствования работы с педагогическими кадрами диктуется изменениями в содержании образования и воспитания. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Реализация инновационной деятельности нуждается в специальной работе по её координации и мониторингу.

Для совершенствования работы с педагогами нужно обеспечить:

- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

В 2016-2020 г. г. планируется:

- ✓ Обеспечить повышение педагогического мастерства учителей МБОУ «НШДС № 2»:
 - курсы повышения квалификации учителей,

- участие учителей в работе семинаров и вебинаров;
 - участие педагогов в педагогических конкурсах, фестивалях;
 - проведение «Дней самоанализа» с целью повышения аналитической культуры учителя.
- ✓ Организовать работу по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам:
- Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
 - Портфолио учителя
 - Открытые уроки учителей начальных классов
 - Выступления
 - Участие воспитателей и учителей в школьных и городских конкурсах, смотрах.
 - Работа с молодым специалистом.

1.4. Кадровое обеспечение

Основные количественные и качественные показатели

Педагогические работники МБОУ «НШДС № 2» имеют большой опыт педагогической работы.

Общее кол-во	Педагогический стаж			
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
18 чел.	3	-	-	15 чел.

Почти все педагогические работники МБОУ «НШДС № 2» имеют высшее образование, многие высшую квалификационную категорию:

Всего педагогических работников	18	100%
Высшее педагогическое образование	17	94%
Среднее специальное педагогическое образование	1	6%
Высшая квалификационная категория	6	33%
Первая квалификационная категория	1	6%
Соответствие занимаемой должности	8	44%
Без категории	3	17%

	ФИО учителя	Квалификационная категория	Полная дата последней аттестации	Год следующей аттестации
1	Айбазова Назифат Исмаиловна	Первая	26.12.2013	2018
2	Ашорлаева Мадина Магомедовна	б/к	-	-
3	Арбузова Анна Станиславовна	соответствие занимаемой должности	30.05.2013	2018
4	Галустова Татьяна Николаевна	б/к	-	2018
5	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Высшая	25.02.2016	2021
6	Калинина Елена Юрьевна	б/к	-	2018
7	Калинченко Елена Николаевна	Высшая	05.04.2012	2017
8	Карамышева Наталья Викторовна	соответствие занимаемой должности	18.10.2013	2018
9	Коваленко Наталья Ивановна	соответствие занимаемой должности	20.09.2013	2018
10	Лемешкина Анна Максимовна	Высшая	26.11.2015	2020
11	Мангаян Вера Норайновна	соответствие занимаемой должности	18.10.2013	2018
12	Науменко Елена Владимировна	Высшая	28.03.2013	2018
13	Потапова Людмила Анатольевна	соответствие занимаемой должности	21.11.2012	2017
14	Птушкина Ирина Николаевна	соответствие занимаемой должности	25.05.2012	2017
15	Семёнова Наталья Геннадьевна	Высшая	13.03.2014	2019
16	Сидоренко Светлана Ивановна	Высшая	22.01.2015	2020
17	Фёдоров Евгений Викторович	соответствие занимаемой должности	20.03.2014	2016
18	Хаджиосифова Яна Феликсовна	соответствие занимаемой должности	20.03.2014	2019

Все учителя начальных классов готовы к осуществлению реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: прошли курсы повышения квалификации по теме «Федеральный государственный образовательный

стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» и др. В 2016 г. 17 педагогических работников МБОУ «НШДС № 2» прошли курсы повышения квалификации по теме «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования в рамках требований современного ФГОС по НОО».

Имеют:

Звание кандидат педагогических наук – 1 чел.

Звание «Почетный работник образования РФ» - 1 чел.

Награждены:

Грамотой Министерства образования и науки РФ - 1 чел.

Грамотой МО и молодёжной политики Ставропольского края – 1 чел.

Грамотой Думы Ставропольского края – 1 чел.

Грамотой Главы города-курорта Кисловодска – 10 чел.

Грамота Думы города-курорта Кисловодска – 3 чел.

Грамотой Управления образования города-курорта Кисловодска – 16 чел.

Между тем, программа предполагает совершенствование работы научной методической службы: распространение передового педагогического опыта учителей школы, развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетенции педагогов.

Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении профессиональной компетенции педагогов

№ п/п	Направление управленческих действий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
1	Совершенствование системы методической работы в школе	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	2016-2020
2	Разработка системы поощрений, обеспечивающих стимулирование работы педагогов	1. Активизация интереса к повышению профессиональной компетенции со стороны педагогов. 2. Повышение социально-профессионального статуса работников образования. 3. Активизация деятельности классных руководителей.	2016-2020

3	Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов	Повышение ИКТ компетенции педагогических работников	2016-2020
---	--	---	-----------

1.5. Проблемы и ограничения

Современное содержание управления образованием ставит перед школой новые задачи. Несмотря на определенные достигнутые успехи в развитии школы и имеющиеся возможности для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования существует ряд проблем и ограничений:

-противоречие между несоответствием существующих образовательно-воспитательных компетентностей выпускника современным требованиям, овладения которыми рассматривается, как способность человека реализовать свои замыслы в условиях информационно-коммуникативного пространства;

- противоречие между специальными условиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (финансовое, кадровое, информационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ) и несоответствующая база образовательной организации – недостаточное количество мест в штатном расписании, неполное материально-техническое обеспечение.

Проблемы педагогического коллектива МБОУ «НШДС № 2»:

- ✓ обновление содержания образования предъявило новые, более высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников;
- ✓ современные условия преподавания требуют от педагогических работников знания и применения на практике новых методов и форм обучения, а также новейших технологий обучения.

Проблемы обучающихся МБОУ «НШДС № 2»:

- ✓ несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, обучающиеся школы не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи.
- ✓ проблемы создания новой информации, не столько содержательные, сколько коммуникативные, уровни развития устной и письменной речи.
- ✓ объективное ухудшение здоровья поступающих в начальную школу детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования

Проблемы родителей:

- ✓ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Для решения основных проблем МБОУ «НШДС № 2» определены способы:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такой информированности пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Недостаточная готовность к введению ФГОС ОВЗ	Полное материально – техническое обеспечение
2. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность учителей о современных учебных технологиях, Незнание законодательных актов в области образования	Повышение компетентности педагогов в процессе работы по самообразованию.
3. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Ориентация учителя на «среднего» ученика.	Внедрение технологий развивающего обучения
Подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	

Низкий уровень информационной культуры родителей	Пропаганда преимуществ современных информационных технологий
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Ограничением является демографическая ситуация.

В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению количества детей школьного возраста в микрорайоне школы. Данное обстоятельство обостряет проблему сохранения контингента учащихся и потребует от коллектива школы активизации работы по привлечению детей из других микрорайонов, способных и желающих обучаться в школе. Между тем, возможности для увеличения контингента учащихся в школе существуют.

1.6. Воспитательная система

Воспитание – важнейшее явление духовной жизни общества для всех времен и народов. Без воспитания немыслима жизнь человеческого общества, ибо его назначение – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Без этого невозможно развитие человека. Долгие годы ученые и практики ведут поиски возможностей создания такой системы образования, которая способствовала бы максимальному развитию личности каждого ребенка в процессе обучения и воспитания. Сегодня школа, освобождаясь от авторитарных моделей образования и воспитания, получила свободу, право выбора вариантов собственного развития и конструирования новых.

Новая воспитательная концепция требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в МБОУ «НШДС № 2» ведётся работа по воспитанию учащихся во внеурочной деятельности для начальной школы по направ-

лениям определенным федеральным государственным образовательным стандартом:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное

В 2015 – 2016 году в секциях, кружках в стенах школы занималось 92% учеников школы. В творческих муниципальных конкурсах, региональных и Всероссийских олимпиадах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают хорошие результаты.

Воспитательная работа в школе строится с учетом основной цели воспитательной работы - активизации гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления в воспитании школьников. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и в занятиях творческих групп дополнительного образования.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на второй план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляется неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствуют самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие дети имеют завышенную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни учащимся необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей учащихся не позволяет многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Это направление остается актуальным на сегодняшний день. И актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем со-

временного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи.

Но при этом не в полной мере используются воспитательные возможности классных часов.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- ✓ формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- ✓ воспитание патриота и гражданина;
- ✓ развитие опыта ученического самоуправления.

Повышение роли семьи в воспитательно – образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная концепция провозгласила родителей субъектами воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за получение детьми общего образования и воспитания. Однако, малая часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ школы, по которым работают педагоги.

Факт социального расслоения семей имеет влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено пять основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- ✓ изучение семей;
- ✓ информирование родителей;
- ✓ просвещение родителей;
- ✓ консультирование родителей;
- ✓ совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители (это является основополагающим в должностной инструкции учителя начальных классов), а процент родителей, включенных в остальные направления, определяется взаимными потребностями семей и школы.

2. Концептуальное обоснование стратегии развития МБОУ «НШДС № 2»

Миссия МБОУ «НШДС № 2» как образовательной организации, реализующей начальное общее образование, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения обучающимися и воспитанниками стандартов обучения, устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

В качестве основы планирования результатов обучения в МБОУ «НШДС № 2» используется компетентностный подход – формирование познавательной, информационной, социальной и коммуникативной компетенций. В связи с этим при создании условий для осуществления названной миссии учреждения педагогический коллектив спроектировал модель выпускника МБОУ «НШДС № 2».

В обобщенном виде ее можно представить следующим образом:

- ✓ готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению;
- ✓ потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;

- ✓ умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно ее использовать;
- ✓ умение самостоятельно делать выбор и принимать решение;
- ✓ активное отношение к здоровому образу жизни;
- ✓ социальная адаптированность, коммуникабельность, открытость к общению;
- ✓ гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;
- ✓ знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части мировой культуры.

Младший школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей МБОУ «НШДС № 2».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития МБОУ «НШДС № 2» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федеральных государственных требований к структуре и содержанию начального общего образования;
- введение инклюзивного образования, апробация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в рамках федеральной программы «Доступная среда»;
- совершенствование модели духовно-нравственного воспитания в рамках целевой программы «Образование».

Таким образом, можно утверждать, что основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности МБОУ «НШДС № 2» по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по форми-

рованию ключевых компетенций младших школьников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного начального общего образования и Программы развития МБОУ «НШДС № 2» направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и школы.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБОУ «НШДС № 2», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим результатом воспитания и образования младшего школьника должны стать сформированные у ребёнка ключевые **компетенции**:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБОУ «НШДС № 2» напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБОУ «НШДС № 2» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций школьников
- использование здоровьесберегающих технологий
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада и начальной школы, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- введение дополнительных образовательных услуг
- оказание образовательных услуг в соответствии с программой «Доступная среда».

Первый аспект Программы развития МБОУ «НШДС № 2» - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать консультационные пункты, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, медицинский работник.

Опираясь на право в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБОУ «НШДС № 2», обеспечивающих инте-

гративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Следующим аспектом Программы развития МБОУ «НШДС № 2» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного и начального общего образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы образовательной организации и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике и обучающемся такой личности, которая осознает необходимость саморазвития в течение всей жизни, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи, детского сада, школы. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБОУ «НШДС № 2». Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования младших школьников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, родительские собрания). Необходимо так разнообразить работу с родителями (организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия и т.д.), чтобы родитель стал активным участником этих мероприятий.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей младшего школьного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «НШДС № 2» необходимые условия реализации права на получение образования обучающимися с ОВЗ обосновываются документами в области образования, закреплены Конституцией РФ, законом «Об образовании в РФ» и иными федеративными законами. Важная роль в определении условий образования отводится ПМПК.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБОУ «НШДС № 2» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в начальной школе.

3. Основные мероприятия по реализации программы

3.1. Целевая программа

«Управление качеством начального общего образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с младшими школьниками.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБОУ «НШДС № 2» города-курорта Кисловодска.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБОУ «НШДС № 2» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех учителей, педагогов-специалистов, педагогов дополнительного образования МБОУ «НШДС № 2» для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Администрация
2	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы обра-	2016-2017	Заместители директора

	зования и требованиями ФГОС, запросов семей обучающихся, общества		
3	Образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ) и создание условий «Доступная среда»	2016-2020	Директор
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и АООП обучающихся с ОВЗ	2016-2020	Директор Учителя
5	Развитие проектной деятельности МБОУ «НШДС № 2»: уточнение концептуальных направлений развития учреждения	2016-2020	Администрация
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2016-2017	Директор
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного) в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	Сентябрь 2016	Зам. Директора по УВР
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2018	Директор
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала по направлениям развития обучающихся	2016	Администрация
10	Разработка мероприятий по	2016-2017	Зам. директора по

	повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей		ВР
11	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2016	Администрация

Социальный эффект:

- ✓ Повышение качества образовательного процесса
- ✓ Введение инклюзивного образования, апробация программ для обучающихся с ОВЗ.

Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: совершенствование владения педагогами МБОУ «НШДС № 2» технологиями проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, продолжить обучение педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка через постоянное информирование и выявление индивидуальных особенностей обучающихся, учитывая их психическое и физическое здоровье.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей младшего школьного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие посредством Интернета.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Создание на сайте МБОУ «НШДС № 2» информационного ресурса по вопросам введения ФГОС ОВЗ	2016-2020	Инженер-программист

2	Создание проекта взаимодействия МБОУ «НШДС № 2» и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников и обучающихся	2016-2020	Директор, педагоги
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017	Директор, педагоги
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, программе «Я - гражданин России»	2016-2020	Директор, педагоги
5	Практикум «Формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2020	Директор

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- ✓ Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома;
- ✓ Наличие на сайте МБОУ «НШДС № 2» информационного ресурса по разделам:
 - обучающиеся с ОВЗ;
 - образовательные программы;
 - локальная документация;
 - антитеррористическая безопасность;
 - антикоррупционная деятельность.

Проект «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточная готовность педагогов к аналитической, инновационной и экспериментальной деятельности; недостаточное обеспечение МБОУ «НШДС № 2» педагогическими кадрами

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2017	Директор, инспектор по кадрам
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение затруднений, личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2016-2018	Директор, Педагоги, руководитель ШМО
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Руководитель ШМО
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2020	Руководитель ШМО
5	Изучение степени развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия; - степень включенности классного руководителя в дела класса; - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	2016-2020	Зам. директора по ВР
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020	Администрация

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов

Социальный эффект:

- ✓ Повышение уровня компетенции педагогов.
- ✓ Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- ✓ Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «НШДС № 2» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ № 16	Экскурсии, совместные праздники, соревнования, посещение уроков, педсоветы по адаптации учащихся 5 класса	Конспекты совместных спортивных мероприятий Протоколы заседаний МО	Повышение уровня готовности школьников МБОУ «НШДС № 2» к обучению в средней школе Снижение порога тревожности при поступлении в 5-ый класс.
2	«Детская поликлиника»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, медкарты	Снижение числа пропусков занятий детьми по болезни

		тия		
3	Учреждения культуры г. Кисловодска: музеи, театры, цирк, музыкальная школа, детская библиотека	Экскурсии, беседы, концерты	Фотоальбомы, презентации,	Повышение культурного уровня младших школьников
4	ЦППР и К	Профилактические осмотры, диагностика, коррекция	Заключение ПМПК	Снижение уровня тревожности обучающихся, стрессоустойчивость

Ожидаемый продукт:

- Эффективное взаимодействие МБОУ «НШДС № 2» с социальными партнерами

Социальный эффект:

- ✓ Реализация интересов обучающихся

3.2. Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»

Проект «Толерантность»

Проблема: Изменения в обществе (социальные, политические и экономические) влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного и младшего школьного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у младших школьников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях начального общего образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания младших школьников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников, обучающихся.

4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1	Участие в школьных и городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2016-2020	Директор, педагоги
2	Участие в конкурсах творческих работ	ежегодно 2016-2020	Директор, педагоги
3	Месячник безопасности	2 раза в год 2016-2020	Директор, педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2016-2020	Зам. директора по ВР, педагоги
5	Сотрудничество с Советом ветеранов	2016-2020	Директор, педагоги
6	Проведение праздника «День знаний»	2016-2020	Директор, педагоги
7	Участие в конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ обучающихся	ежегодно 2016-2020	Директор, педагоги
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации программы воспитания «Я – гражданин России»	ежегодно 2016-2020	Директор, педагоги
9	Внедрение модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у младших школьников	2016-2018	Директор, педагоги
10	Разработка модели формирования толерантного отношения у младших школьников на основе перспективного, тематического планирования.	2016-2017	Зам. директора по ВР
11	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей	2016-2017	Психолог
12	Подбор дидактического, демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей	2016-2017	Зам. директора по ВР, педагоги
13	Создание электронной методической	2016-2018	Зам. директора

	медиаотеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности		по ВР
14	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях МБОУ «НШДС № 2» (методические рекомендации из опыта работы)	2017	Зам. директора по ВР

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиаотека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- ✓ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- ✓ Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурной и многонациональной республике
- ✓ Привлечение общественных организаций как партнеров школы к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

3.3. Целевая программа «Здоровье»

Проект «Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников, обучающихся ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детских коллективах, в МБОУ «НШДС № 2» в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	<p>1. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения</p> <p>2. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам здоровьесбережения</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020 ежегодно</p>	<p>Администрация</p> <p>Директор Заместители директора Педагоги</p>
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся.	<p>1.Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных детей.</p> <p>2. Мониторинг состояния здоровья учащихся 1 - 4 классов</p> <p>3. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.</p> <p>4. Диагностика интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы учащихся 1-4 классов.</p> <p>6. Проведение бесед по формированию гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни</p>	<p>2016-2020 ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>медработник</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Психолог Руководитель МО классные руководители</p> <p>Врачи, классные руководители</p> <p>Учителя Воспитатели групп продлённого дня,</p>

	<p>среди учащихся.</p> <p>7. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья).</p> <p>10. Регулярное проведение дней здоровья, защиты детей.</p> <p>11. Выпуск бюллетеней по профилактике различных заболеваний.</p> <p>12. Проведение конкурса на самый спортивный класс.</p> <p>13. Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.</p> <p>14. Обследование и заключение ПМПК</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно (май)</p>	<p>Учителя Зам. директора по ВР Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.	<p>1. Проведение лекций, родительских собраний, посвященных профилактике ЗОЖ</p> <p>2. Проведение праздника «Мама, папа, я – дружная спортивная семья».</p>	<p>2016-2020 ежегодно</p> <p>2017-2020</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, врачи, мед работник</p> <p>Учителя, зам. директора по ВР</p>
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов.	<p>1. Организация лектория по сохранению здоровья педагогов.</p> <p>2. Создание банка данных об оздоровительных программах для взрослых.</p> <p>3. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов.</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Председатель ПК</p> <p>Медсестра</p> <p>Администрация, врачи</p>

Ожидаемый продукт:

- Информационные тематические стенды для родителей в классах
- Общешкольные родительские собрания, родительские собрания в классах.

Социальный эффект:

- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- ✓ Раннее формирование семейной ориентации младших школьников
- ✓ Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через школу»
- ✓ Распространение педагогического опыта.

4. Механизм реализации, управления и контроля выполнения Программы развития МБОУ «НШДС № 2»

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Программой предусматривается привлечение внебюджетных, бюджетных средств всех уровней: федеральные, региональные, муниципальные целевые программы. Главным принципом использования бюджетных средств является контроль за эффективностью их реализации. Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы, родительские собрания, общественные слушания, публичное обсуждение о ходе реализации программы развития школы. Система включает в себя:

- 1) разработку нормативно-правовой базы защиты прав обучающихся в образовательном процессе – нормативный ресурс;
- 2) привлечение к решению задач программы партнеров - социальный ресурс;
- 3) мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов и за период исследования в целом - аналитический ресурс;

4) обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;

5) подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности школы – материальный ресурс;

6) совершенствование информационной среды школы – информационный ресурс.

5. Система показателей эффективности реализации Программы развития МБОУ «НШДС № 2»

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- Преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.
- Стабильный и сплоченный коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитания в школе.
- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

Индикаторы программы развития МБОУ «НШДС № 2» на 2016-2020 годы

Индикаторы	Показатели школы			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся (чел.)	300	300	325	350
Укомплектованность кадрами (%)	98	99	100	100
Доля педагогических кадров с высшим образованием (%)	94	100	100	100

Доля педагогов прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 5 лет (%)	100	100	100	100
Уровень аттестации педагогов (%)	100	100	100	100
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии обучения (%)	100	100	100	100
Доля детей, охваченных обучением (%)	100	100	100	100
Доля учащихся, перешедших на очередную ступень обучения (%)	100	100	100	100
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения (%)	0	0	0	0
Полнота реализации образовательных программ (%)	100	100	100	100
Положительные результаты итоговой аттестации (%)	100	100	100	100
Укомплектованность спортивным инвентарем (%)	70	70	80	100
Отсутствие детского травматизма (%)	100	100	100	100
Отсутствие нарушений учащимися режима обучения (%)	100	100	100	100

ЛИТЕРАТУРА

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования». Конвенция о правах ребенка.
- ФГОС НОО
- ФГОС обучающихся с ОВЗ
- Лазарев В.С., Поташкин М.М. Как разработать программу развития школы. – М, Новая школа, 1993.
- Лазарев В.С., Поташкин М.М. Управление развитием школы – М, Новая школа, 1995.
- Моисеев А.М. Программно-целевое управление образованием.- М, изд-во Педобщества России, 2001.
- Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой.-М, изд-во Центр педагогического образования, 2008.