

Читательская конференция «Герои Отечества»

(Библиотечный урок, посвященный Дню защитника Отечества)
4 КЛАСС

Библиотекарь МБОУ «НШДС №2» г-к Кисловодска: Карамышева Н.В.

Цель:

познакомить с личностью А. В. Суворова,
книгой С.П. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» ;
развивать любознательность, внимание,
память, речь; расширять кругозор;
воспитывать чувство патриотизма, гражданственности .
воспитывать уважение к героям Отечества;

Задачи:

- познакомить с личностью А.В. Суворова, познакомить с детской литературой, посвященной Отечественной войне 1812года, воспитывать интерес к литературе об истории страны;
- интерес к истории страны;
- развивать речь, умение выслушивать других и самому высказывать свое мнение.

Предварительная работа с детьми:

Подготовка 3-х ведущих (из учеников класса).

«Чтецы» разучивают стихи к классному часу.

Оборудование:

компьютер, проектор, экран, презентация, выставка книг об Отечественной войне 1812 года, исследовательские работы группы «исследователи»

Ход классного часа.

1.Орг.момент.

2.Трое учащихся наизусть читают стихотворение «Памятник Суворову»
В.А.Рождественского

1 ученик.

Среди балтийских солнечных просторов,
Над широко распахнутой Невой,
Как бог войны, встал бронзовый Суворов
Виденьем русской славы боевой.

В его руке стремительная шпага,
Военный плащ клубится за плечом,

Пернатый шлем откинут, и отвага
Зажгла зрачки немеркнущим огнем.

Бежит трамвай по Кировскому мосту,
Кричат авто, прохожие спешат,
А он глядит на шпиль победный, острый,
На деловой военный Ленинград.

2 ученик.

Держа в рядах уставное равнение,
Походный отчеканивая шаг,
С утра на фронт проходит пополнение
Пред гением стремительных атак.

И он - генералиссимус победы,
Приветствуя неведомую рать,
Как будто говорит: "Недаром деда
Учили нас науке побеждать".

Несокрушима воинская сила
Того, кто предан родине своей.
Она брала твердыни Измаила,
Рубила в ключья прусских усачей.

3 ученик.

В Италии летела с гор лавиной,
Пред Фридрихом вставала в полный рост,
Полки среди туч вела тропой орлиной
В туман и снег на узкий Чертов мост.

Нам ведом враг, и наглый и лукавый,
Не в первый раз встречаемся мы с ним.
Под знаменем великой русской славы
Родной народ в боях непобедим.

Он прям и смел в грозе военных споров,
И равного ему на свете нет.
"Богатыри!" - так говорит Суворов,
Наш прадед в деле славы и побед.

3.Выступление 1 ученика.

Мы хотим рассказать об одном из великих полководцев нашей страны
Суворове Александре Васильевиче. Источником информации для изучения
биографии Суворова послужила книга русского советского писателя
Алексеева Сергея Петровича.

В 1987 году он выпустил книгу с исторической прозой «Рассказы о Суворове и русских солдатах».

4.Выступление 2 ученика.

Эта книга посвящена великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову. Его боялись противники и любили солдаты. Он был мудр и бесстрашен. Суворов достиг не просто высокого, но почти невероятно огромного чина - генералиссимуса. Родился Суворов 13(24) ноября 1730 г в семье военного. Назван в честь Александра Невского. Детство провел в отцовском имении в деревне. Суворов рос слабым, часто болел. Отец готовил его на гражданскую службу, так как знал тяготы военной службы. Однако с детских лет Суворов проявил тягу к военному делу, пользуясь богатейшей отцовской библиотекой, он изучал артиллерию, военную историю, много читал, знал языки. Решив стать военным, Суворов стал закаляться и заниматься физическими упражнениями.

5.Выступление 1 ученика.

С именем Александра Суворова связаны славные страницы истории нашей Родины. За всю карьеру не знал ни одного поражения: дал более 60 сражений и все выиграл! Расскажем лишь о двух победах великого полководца. Особое значение в ходе русско-турецкой войны 1787—1791 годов имело взятие турецкой крепости Измаила. 2 декабря 1790 года Суворов прибыл к войскам, и вскоре на военном совете единогласно приняли решение штурмовать крепость.

Взятие Измаила стало грандиозной победой Суворова и его войска. Взятие Измаила способствовало быстрому и успешному окончанию войны с Турцией (1791). Екатерина II повелела выбить медаль в честь А.В. Суворова за взятие Измаила.

6.Выступление 2 ученика.

В 1799 году Суворов вёл своих «чудо- богатырей» через Альпийские горы, через пропасти и стремнины. Трудно было солдатам в походе. Но они сохраняли бодрость духа, потому что их вёл Суворов. С хорошим командиром удваивалось мужество, удесятерялись силы. И опять победа досталась Суворову и его войску. Русский штык прорвался сквозь Альпы!

7.Выступление 1 ученика.

Награды и премии Александра Суворова. Орден Святого апостола Андрея Первозванного, Суворов стал одним из трёх кавалеров, награжденным всеми тремя степенями,

Орден Святого Александра Невского и другие.

8.Выступление 1 ученика.

Многие высказывания Суворова стали крылатыми фразами, их употребляют в наше время.

- Тяжело в ученье, легко в бою.
- Плох тот солдат, который не желает стать генералом.
- Храбрый всегда впереди, а труса и позади убивают.
- Голова хвоста не ждёт. - Спешка - не быстрота.
- Одним топором не рубят вдвоём.

- Кто испуган, тот побеждён вполовину.

9.Выступление 2 ученика.

Не стало Суворова, но слава о нём живёт и в наши дни. Свято чтут русские люди память о великом полководце. В Москве есть Суворовское училище, где готовят офицеров для русской армии. Во время войны был утверждён орден Суворова. Александр Васильевич Суворов был гениальным полководцем. Слава о нём осталась в веках как о великом защитнике Отечества.

10.Итог.

- С каким полководцем познакомились?

-Что запомнили о нём?

О Суворове – великом русском полководце можно говорить очень много, и если вас заинтересовала информация о нём, то вы можете продолжить своё знакомство с ним, используя книги из библиотеки.

Сценарий читательской конференции для младших школьников

Цель: Развитие познавательной и творческой активности учащихся.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- развитие креативных способностей обучающихся и поддержка одаренных детей и подростков.

Главные герои: Ученица – ведущая, библиотечная фея

Ход мероприятия:

Ученица – ведущая:

Путешественник

Дальние дали, чудесные страны
Манят меня сквозь «седые туманы».
На кораблях, на слонах и верблюдах
Снова я еду на поиски чуда.
Я постоянно в далёких походах:
На самолётах и теплоходах,
Яхтах, каноэ, автомобилях
«Жму километры» и «меряю мили».
Нет, не обманщик я и не врунишка,
Просто мальчишка, читающий книжки,
А путешествовать в дальние дали
Начал лет в семь, по страницам журнальным.
(А. Лугарёв)

-Ребята а вы записаны в библиотеки???????

-А вы часто туда ходите???????

Любят дети читать стихи

Библиотечная фея (из под стола):

-Апчхи, апчхи, апчхи, апчхи.

Ученица – ведущая (удивленно осматривается, но продолжает):

-Любят книги о геройских подвигах.

Библиотечная фея (из под стола):

Ах! Ах! Ах! Ах!

Ученица – ведущая (ищет, возмущенно):

- Кто меня постоянно перебивает?

Библиотечная фея (вылезает):

Я фея!

Ученица – ведущая:

..... Но ведь в реальности вас не бывает!!!

Библиотечная фея:

Я в библиотеке все время живу,
Там книги читаю и их стерегу.

Ученица – ведущая:

Что же тебя привело к нам сюда?

Библиотечная фея:

Ты не поверишь, случилась беда!!!!!!!!!!!!(плачет)

Ученица – ведущая:

Ты сильно так не переживай!!!

Лучше последовательно все излагай!!!!

Библиотечная фея:

Уже давно известно всем -

Дети читать перестали совсем!!!!

Скучно в библиотеке мне, плохо.

Устала я в ожидании охать-

Хоть бы кто –то пришел почитать,

Нет, в интернете поголовно сидят.

Ученица – ведущая:

-Но в интернете дети тоже читают!!!!

Библиотечная фея:

- Прямо уж, больше копируют да и вставляют!

Ученица – ведущая:

Они СМСки могут писать и читать!!!!

Библиотечная фея:

- В них столько ошибок, не сосчитать!!!!

Всего лишь уменья – вбить логин, пароль.

Знания при этом упали на ноль.

Ученица – ведущая:

-Это проблема! Но как же быть???

Библиотечная фея:

В библиотеки надо ходить!!!!

Там на полках вас ожидают

Рассказы про страны, о которых кое – кто и не знает.

Сказки, поэмы, басни , былины

Ваш интеллект развить смогли бы.

Ведь книгу нужно не просто листать,

Над ней нужно поразмышлять!!!! (плачет)

Ученица – ведущая:

Может быть, слезы ты льешь напрасно???

Думаю в школе у нас не так уж ужасно.

Есть ребята, которые любят читать.

Они могут это легко доказать.

Ребята выступают со своими проектами, рефератами, докладами.
Жюри подводит итоги.

Ученица – ведущая:

Ну, какое у тебя впечатление осталось???

Библиотечная фея:

Я очень рада, что я ошибалась!!!

Вы продолжайте читать книги и дальше.

Ну и ко мне заходите почаще.

Ученица – ведущая, библиотечная фея читают стихотворение по строчкам

Книга

Фея: Книга – учитель, книга - наставник.

Книга – близкий товарищ и друг.

Ученица: Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если выпустишь книгу из рук.

Фея: Книга – советчик, книга – разведчик,

Книга – активный борец и боец.

Книга - нетленная память и вечность,

Спутник планеты земли, наконец.

Ученица: Книга не просто красивая мебель,

Не приложенье дубовых шкафов,

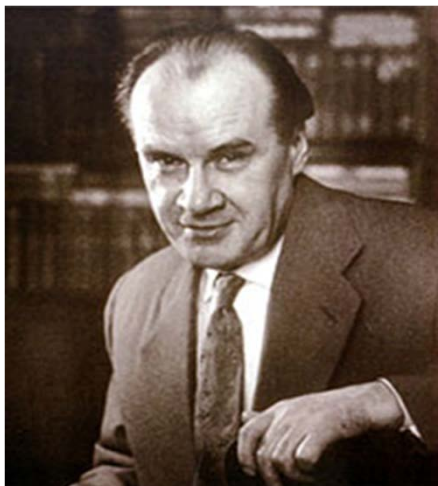
Книга – волшебник, умеющий небыль

В быль превращать и в основу основ.

(В. Боков)

Награждение победителей.

МБОУ «НШДС №2» г-к Кисловодска



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО РАССКАЗАМ

Николая Носова



Подготовили: Карамышева Н.В.

ЦЕЛИ: создание устойчивой положительной мотивации к чтению книг на примере жизни, творчества и произведений Н.Н.Носова.

ЗАДАЧИ:

закрепить полученные знания о произведениях писателя;

развивать умение работать в группе; продолжить формирование адекватной реакции на ситуацию победы, проигрыша.

содействовать развитию репродуктивной деятельности, связанной с активной работой мышления: умением аргументировать, анализировать, классифицировать, обобщать.

вызвать у учащихся желание читать детские книжки через ознакомление с произведениями Н.Носова;

через драматизацию отдельных эпизодов донести до читателей «литературный смех» Н.Носова;

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:

- 1.Проинформировать детей о проведении читательской конференции.
- 2.Объявить домашнее задание: познакомиться и прочитать рассказы Н. Носова,ответить на вопросы викторины, нарисовать рисунки к произведениям Н.Н. Носова.
3. Подготовка детей к драматизации отдельных эпизодов.
4. Подготовить костюмы.

ХОД КОНФЕРЕНЦИИ:

Ученик:

Книга нам про все расскажет,
Книга нам и все покажет.
Почему садится солнце,
Где прибой о берег бьется.
Где тепло, а где мороз,
Листья все смахнул с берез.
Если книгу прочитаешь,
Интересное, узнаешь.

Ведущий:

Сегодня мы с вами проводим читательскую конференцию по произведениям необыкновенного человека, талантливого великого детского писателя.

Его книги с огромным удовольствием читают дети и перечитывают взрослые. Он автор многих рассказов (подойти к выставке книг) такие как "Огурцы", "Телефон", "Огородники", "Живая шляпа", "Мишкина каша", "Фантазёры". Но самый знаменитый роман - сказка "Приключения Незнайки и его друзей".

Кто автор этих произведений? (Николай Николаевич Носов).

О жизни писателя и его творчестве расскажет вам библиотекарь нашей школы.

Ведущий:

Умение писать с юмором - дар довольно редкий. Писатель Николай Николаевич Носов был щедро наделён этим даром. «Весёлый талант», говорят о нём взрослые, а дети от души смеются, читая о похождениях Незнайки, о мальчишках-фантазёрах, о Бобике, который пришёл в гости к Барбосу. Произведения Носова не просто смешат. Радуют и веселят, они заставляют о многом задуматься. И в маленьких рассказах, и в повестях, и в сказках читатель постигает такие нравственные понятия, как честность, долг, дружба, совесть.

Дорогие ребята! Очень приятно, что вы готовились к конференции, читали книги. И сейчас мы подведём итоги читательских дневников (награждение)

2. Ученик:

В одиночестве, в покое,

Дремлют книжные герои

На страницах книг своих.

Пробудите к жизни их!

Что им маяться от скуки?

Все герои любят труд!

Вам друзья и карты в руки.

Пусть герои оживут.

На сцене появляется Незнайка.

Ведущий: Ребята, вы узнали этого героя? Кто он?

Незнайка:

Почему-то обо мне

Знают все на свете,

Знают даже на Луне

Взрослые и дети.

Зря хвалиться не хочу,

Но скажу вам честно:

Что другим не по плечу,

Мне давно известно...

Ведущий:

Хорошо, тогда Незнайка ответь на мои вопросы:
Кто из героев Н Носова варил кашу? (Мишка)
Кто пришёл к Барбосу в гости? (Бобик)
Кто оказался «живой шляпой»? (Котёнок Васька)

(Незнайка не знает ответы, ребята помогают)

Ведущий:

Да, Незнайка, на данные вопросы ты ответить не смог. Наверное, ты что-нибудь лучше этого можешь делать?

Незнайка. Я...я...я...рисовать умею!(показывает рисунок, все смеются)

Ведущий: И это ты называешь работой?

Незнайка (обиженно). Ну и ладно.

Входит Цветик. **Инсценировка.**

Незнайка. Привет, Цветик! Слушай, научи меня стихи сочинять! Я тоже хочу быть поэтом.

Цветик. А у тебя есть способности?

Незнайка. Конечно, есть. Я очень способный!

Цветик. Э то надо проверить. Ты знаешь, что такое рифма?

Незнайка. Рифма? Нет, не знаю.

Цветик. Рифма-это когда два слова оканчиваются одинаково. Например: утка-шутка, коржик-моржик. Понял?

Незнайка. Понял.

Цветик. Ну, скажи рифму на слово «палка».

Незнайка. Селедка.

Цветик. Какая же тут рифма: палка-селедка? Никакой рифмы нет в этих словах!

Незнайка. Почему нет? Ведь оканчиваются одинаково...

Цветик. Этого мало. Надо, чтобы слова были похожи, так, чтобы получилось складно. Вот послушай, как наши ребята будут подбирать рифмы к словам.

Игра «Подбери рифму»

Задание – подобрать рифму к следующим словам: «речка», «дочка», «лягушка», «ракета»

Незнайка: Ребята, какие вы молодцы! Хорошо когда рядом столько друзей. У меня тоже есть друзья. Я сейчас вас с ними познакомлю. (убегает).

Подведение итогов викторины.

Викторина – Рассказы Н. Носова

1. Как звали героев рассказа «Фантазеры»?

- а) Мишутка и Стасик
- б) Павлик и Котька
- в) Петя и Валя

2. Что делали Володя и Вадик до того, как увидели «живую шляпу»?

- а) раскрашивали картинки
- б) лепили из пластилина
- в) читали книжку

3. Почему они решили, что шляпа живая?

- а) шляпа ползала по полу
- б) шляпа разговаривала
- в) шляпа летала

4. Кто разбил сахарницу в рассказе «Леденец»?

- а) мама
- б) Миша
- в) котенок

5. Кого больше всего на свете боялся Алик из рассказа «Милиционер»?

- а) грабителя
- б) милиционера
- в) водопроводчика

6. Кого испугались герои рассказа «Затейники»?

- а) кота
- б) волка
- в) собаку

7. Когда Костя и Шурик потеряли замазку (рассказ «Замазка»)?

- а) когда смотрели кинофильм
- б) когда шли купаться
- в) когда красили забор

8. Кто из героев рассказа «Три охотника» поймал медведя во сне?

- а) дядя Ваня
- б) дядя Кузьма
- в) дядя Федя

9. Где происходили события в рассказе «Мишкина каша?»

- а) на даче
- б) в деревне
- в) в пионерском лагере.

10. Во что играли дети в рассказе «Затейники»?

- а) в прятки
- б) в жмурки в) в салочки

Подведение итогов и награждение самых активных ребят.

Ведущий:

Дружка везли однажды в чемодане-

Пришлось стихи читать и песни петь!

А как замазку потеряли?

Я думаю, что стоит посмотреть!

2. Инсценировка отрывка из рассказа «Замазка»

Выбегают два мальчика-Костя и Шурик.

К. Я-Костя!

Ш. Ну а я –Шурик!

(хором) И у нас есть замазка!

К. Посмотри, что у меня получилось.

Ш. Ливерная колбаса.(Костя обижается и прячет замазку в карман) Где замазка?

К. Вот она в кармане. Не съем я ее.

Ш. Ты уже съел свой пряник?

К. Нет еще. А ты?

Ш. Я тоже нет. Давай есть.

К. Давай. (едят, Костя вдруг плюет) Послушай, у тебя пряник вкусный?

Ш. Угу.

К. А у меня невкусный, мягкий какой-то. Наверное, растаял в кармане.

Ш. А замазка где?

К. Замазка? Вот, в кармане. Только постой. Это не замазка, а пряник. Тьфу! Я все перепутал! (убегают)

Ведущий: Чему вас научил этот рассказ? Как вы относитесь к мальчикам?

На сцене появляется Незнайка со своими друзьями. Герои представляются(Я-Тюбик, Я-Гуся, Я-Пилулькин, Я-Винтик, Я-Шпунтик, Я-Буковка, Я-Цветик, Я-Знайка)

Конкурс. Угадай, чем занимаются герои? (подсказки в костюмах детей)

Ведущий:

Подробнее о жизни этих героев вы узнаете из книг Н.Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей»

На сцене остаётся Тюбик- художник

Тюбик -художник:

Ребята, я очень люблю рисовать. И мне тоже очень приятно, что вы любите рисовать. Вы нарисовали столько красивых рисунков. Я долго выбирал самый красивый рисунок, но так и не выбрал, потому что они все хорошие.

Ведущий:

Конкурс«Художники» Закрытыми глазами ребята по очереди рисуют Незнайку.

Ведущий:

Герои произведений Н.Н. Носова не только дети и взрослые, но и животные. Какие животные встречаются в рассказах писателя?

Песня - инсценировка «В траве сидел кузнечик»

Ведущий:

Ребята, отгадайте загадку и вы узнаете следующего героя рассказов Н.Н. Носова.

Сидит под крылечком,

Хвост колечком,

Громко лает,

Дом охраняет. (собака)

Инсценировка «Бобик в гостях у Барбоса».

Автор: Бобик увидел на столе гребешок и спросил: Бобик: - А что это у вас за пила?

Барбос: - Какая пила! Это гребешок.

Бобик: - А для чего он?

Барбос: - Эх ты! Сразу видно, что весь век в конуре прожил. Не знаешь, для чего гребешок? Причёсываться.

Бобик: - Как это - причёсываться?

Автор: Барбос взял гребешок и стал причёсывать у себя на голове шерсть:

Барбос: - Вот смотри, как надо причёсываться. Подойди к зеркалу и причешись.

Автор: Бобик взял гребешок, подошёл к зеркалу и увидел в нём своё отражение.

Бобик: (показывает пальцем в зеркало)- Послушай, там какая-то собака!

Барбос: - Да это ведь ты сам в зеркале! (смеётся и хватается за живот)

Бобик: - Как - я?.. Я ведь здесь, а там другая собака.

Автор: Барбос тоже подошёл к зеркалу, Бобик увидел его отражение и закричал:

Бобик: - Ну вот, теперь их там уже двое!

Барбос: - Да нет! - Это не их двое, а нас двое. Они там, в зеркале, не живые.

Бобик: - Как - неживые? Они же ведь двигаются!

Барбос: - Вот чудак! Это мы двигаемся. Видишь, там одна собака на меня похожа?

Бобик: - Верно, похожа! Точь-в-точь как ты! (радостно)

Барбос: - А другая собака похожа на тебя.

Бобик: - Что ты! (испуганно) Там какая-то противная собака, и лапы у неё кривые. Барбос: - Такие же лапы, как у тебя.

Бобик: - Нет, это ты меня обманываешь! Посадил туда каких-то двух собак и думаешь - я тебе поверю.

Автор: Он принялся причёсываться перед зеркалом, потом вдруг как засмеётся:

Бобик: - Глянь-ка, а этот чудак в зеркале тоже причёсывается! Вот умора!

Автор: Барбос только фыркнул и отошёл в сторону.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Ведущий: Ребята, что интересного вы узнали из книг Н Носова? Почему вам нравятся произведения Носова? Как вы думаете, почему рассказы Н Носова не стареют?

"Вряд ли стоит комментировать рассказы знаменитого Николая Носова. Их надо просто еще раз прочитать, чтобы вновь убедиться: все герои Носова "как живые", а их фантазия, их поступки и даже проделки учат читателей добру и благородству".

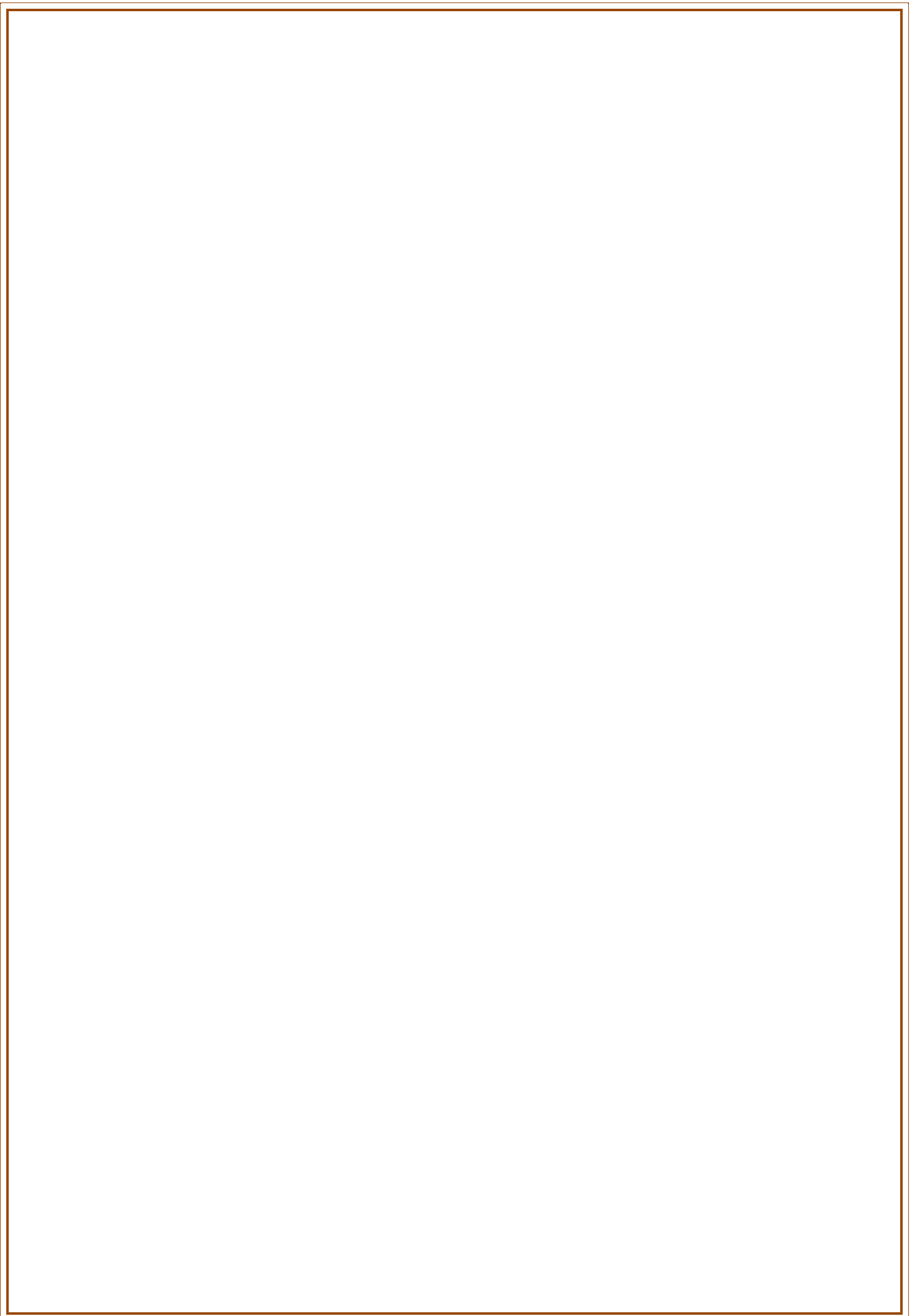
(Сергей Михалков)

Выходят все участники выступления. В руках у них книги Н.Н. Носова.

Все(хором): Время даром не теряйте-

Книги Носова читайте!

Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»



Читательская конференция.

Краткое описание работы:

Данное мероприятие посвящено уходящему году литературы, задумывалось как мероприятие, проводимое в рамках декады предметов гуманитарного цикла.

Цель: Развитие познавательной и творческой активности учащихся.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- создать условия для получения учащимися опыта публичного выступления;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- развитие креативных способностей обучающихся и поддержка одаренных детей и подростков.

Оборудование: костюм феи.

Форма проведения: театрализация.

Главные герои: Ученица – ведущая, библиотечная фея

Ход мероприятия:

Ученица – ведущая:

Путешественник

Дальние дали, чудесные страны

Манят меня сквозь «седые туманы».

На кораблях, на слонах и верблюдах

Снова я еду на поиски чуда.

Я постоянно в далёких походах:

На самолётах и теплоходах,

Яхтах, каноэ, автомобилях

«Жму километры» и «меряю мили».

Нет, не обманщик я и не врунишка,

Просто мальчишка, читающий книжки,

А путешествовать в дальние дали

Начал лет в семь, по страницам журнальным.

(А. Лугарёв)

-Ребята а вы записаны в библиотеки??????

-А вы часто туда ходите???????

Любят дети читать стихи

Библиотечная фея (из под стола):

-Апчхи, апчхи, апчхи, апчхи.

Ученица – ведущая (удивленно осматривается, но продолжает):

-Любят книги о геройских подвигах.



Библиотечная фея (из под стола):

Ах! Ах! Ах! Ах!

Ученица – ведущая (ищет, возмущенно):

- Кто меня постоянно перебивает?

Библиотечная фея (вылезает):

Я фея!

Ученица – ведущая:

..... Но ведь в реальности вас не бывает!!!

Библиотечная фея:

Я в библиотеке все время живу,

Там книги читаю и их стерегу.

Ученица – ведущая:

Что же тебя привело к нам сюда?

Библиотечная фея:

Ты не поверишь, случилась беда!!!!!!!!!!!!(плачет)

Ученица – ведущая:

Ты сильно так не переживай!!!

Лучше последовательно все излагай!!!!

Библиотечная фея:

Уже давно известно всем -

Дети читать перестали совсем!!!!

Скучно в библиотеке мне, плохо.

Устала я в ожидании охать-

Хоть бы кто –то пришел почитать,

Нет, в интернете поголовно сидят.

Ученица – ведущая:

-Но в интернете дети тоже читают!!!!

Библиотечная фея:

- Прямо уж, больше копируют да и вставляют!

Ученица – ведущая:

Они СМСки могут писать и читать!!!!

Библиотечная фея:

- В них столько ошибок, не сосчитать!!!!

Всего лишь уменья – вбить логин, пароль.

Знания при этом упали на ноль.

Ученица – ведущая:

-Это проблема! Но как же быть???

Библиотечная фея:

В библиотеки надо ходить!!!!

Там на полках вас ожидают

Рассказы про страны, о которых кое – кто и не знает.

Сказки, поэмы, басни , былины

Ваш интеллект развить смогли бы.

Ведь книгу нужно не просто листать,

Над ней нужно поразмышлять!!!!(плачет)

Ученица – ведущая:

Может быть, слезы ты льешь напрасно???

Думаю в школе у нас не так уж ужасно.

Есть ребята, которые любят читать.

Они могут это легко доказать.

Ребята выступают со своими проектами, рефератами, докладами.

Жюри подводит итоги.

Ученица – ведущая:

Ну, какое у тебя впечатленье осталось???

Библиотечная фея:

Я очень рада, что я ошибалась!!!

Вы продолжайте читать книги и дальше.

Ну и ко мне заходите почаще.

Ученица – ведущая, библиотечная фея читают стихотворение по строчкам

Книга

Фея:Книга – учитель, книга - наставник.

Книга – близкий товарищ и друг.

Ученица:Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если выпустишь книгу из рук.

Фея:Книга – советчик, книга – разведчик,

Книга – активный борец и боец.

Книга - нетленная память и вечность,

Спутник планеты земли, наконец.

Ученица:Книга не просто красивая мебель,

Не приложенье дубовых шкафов,

Книга – волшебник, умеющий небыль

В быль превращать и в основу основ.

(В. Боков)

Анализ: Читательская конференция стала самым ярким мероприятием декады. Ведущие сами прониклись излагаемой проблемой и выразительно донесли ее суть до зрителей. Стихотворная форма изложения, театрализация смогли создать положительный настрой для участников и подтолкнуть зрителей к активному обсуждению представляемых проектов. Считаю, что поставленные цели реализованы. Я получила полное удовлетворение от проведенного мероприятия.

Читательская конференция

"Чтение – лучшее учение"

Карамышева Наталья Викторовна, библиотекарь МБОУ «НШДС №2»

Разделы: Начальная школа, библиотечный урок

Цель:

- показать значимость и жизненную необходимость книг;
- приобщить детей к чтению;
- развивать интерес к чтению.

Ход конференции

1. Вступительное слово.

Добрый день, дорогие ребята!

Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы провести читательскую конференцию " Чтение-лучшее учение".

Конференция - это доводы, доказательства, разработка рекомендаций и подведение итогов чего-то очень важного.

Мы сегодня с Вами должны понять, как полезно, необходимо читать книги для получения и углубления знаний, расширения кругозора, познания окружающего мира и просто чтение - это приятный отдых.

Слово учащимся.

Мы без книги, как без рук
Книга - это верный друг
Ведь без книги, как без света
Как без доброго совета.
Кто с книгой по жизни шагает
Кто с нею умеет дружить
Тому эта книга всегда помогает
Учиться, работать и жить.
Книга все тебе расскажет
С ней беседа не наскучит
Край родной она покажет
и любить тебя научит.

Слово учителю.

1. Книга - источник знаний.

- Книга - источник знаний, т.к. прежде всего книги дают нам знания.

Чему учат нас книги (учебники)?

Сейчас ребята Вам расскажут о том, какие знания дают предметы, изучаемые в школе.

(Дети с учебниками в руках выстраиваются в ряд и рассказывают о значении каждого предмета).

Информатика - это наука, изучающая все пути получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации. Большую помощь в работе дает нам компьютер.

Литература - вводит нас в мир книжных героев, знакомит с писателями и поэтами и их произведениями, а главная литература учит жизни.

Математика - древнейшая наука. Необходимость в математических знаниях выдвинута самой жизнью. Математические знания необходимы каждому человеку, независимо от того, кем он работает: рабочим, механизатором, инженером или офицером. Жизнь ставит перед математикой все новые задачи.

Русский язык - учит людей быть грамотными. Он развивает устную и письменную речь. Этот предмет нужен всегда и везде.

Физика - одна из древнейших наук, которая позволяет познать силу природы и поставить ее на службу человеку, дает возможность понять современную технику и развивать ее дальше. Без физики не может обойтись ни агроном, ни рабочий, ни врач. Физика - наука о природе, интереснейшая наука, объясняющая свет солнца, происхождение звездных миров, всех красот Земли, позволяющая предсказать погоду, стихийные бедствия и многое другое, что окружает нас и происходит во Вселенной.

Химия - наука удивительная. Она касается бесчисленных полезных и вредных веществ вокруг и внутри нас. Мы живем в окружении химических веществ. Как только появляется на свет маленький ребенок, он попадает в мир химических веществ: он вдыхает воздух, а это смесь газов (кислорода, азота и др.), мама заворачивает малыша в пеленку, а она изготовлена из волокон, в основе которых целлюлоза или клетчатка. Малыш закапризничал - пора кормить, мама дает ему бутылочку с молоком, а молоко - это смесь воды и мельчайших частичек молочного жира, здесь есть и белок и минеральные соли, и витамины, а главное молочный сахар - лактоза. Изучать химию трудно, но очень интересно.

История интересна тем, что Вы узнаете о прошлой и настоящей жизни людей из других стран, о художниках, писателях, полководцах, земледельцах и торговцах. О том, какой была архитектура, одежда, быт. Узнаете о героических подвигах, которые учат людей любви к Родине, дружбе между народами. История учит уважать и любить свой народ, а также другие народы.

География - наука древняя и одновременно молодая. В течение длительного времени это была наука, целью которой было открытие и описание ранее неизвестных стран и земель. Именно в это время человек узнал о строении поверхности земли, ее материках и океанах и их расположении. На основе полученных знаний были составлены первые карты Земли. Современная география - состоит из физической и экономической. Физическая география изучает географическую оболочку Земли, которая состоит из воздушной, водной и твердой оболочки Земли с населяющими их живыми организмами, а экономическая - изучает развитие и размещение населения и хозяйства в отдельных регионах, странах и в мире в целом, процессы взаимодействия природы и общества, чтобы рационально использовать природные ресурсы и сохранить благоприятные условия для жизни человека на нашей планете.

Иностранный язык - изучая иностранные языки, мы можем читать и понимать газеты, журналы, книги, написанные на других языках, можем смотреть иностранные фильмы и понимать их содержание. Можно найти друзей по переписке в других странах, путешествовать по миру, знакомиться с разными людьми.

Биология - это наука о природе. В ее состав входят отдельные науки, образующих большую семью биологических наук:

1. Ботаника - наука о растениях;
2. Зоология - наука о животных;
3. Анатомия - наука о строении организма человека.

Все эти науки изучают строение, развитие, размножение и значение живых организмов.

2. Значение знаний в жизни человека.

а) Русская народная пословица гласит: "Кто много читает - тот много знает".

И это правильно, книги рассказывают нам о нашей Родине, ее просторах, о ее лучших людях, об их труде.

б) Другая пословица говорит: "Книга - наш помощник в труде".

Ученик трудится, чтобы получить необходимые знания. Рабочий читает книги о станках, чтобы лучше ими управлять, колхозник читает о том, что необходимо делать, чтобы получить хороший урожай. Врач о том, как лучше лечить людей, учитель - как учить и воспитывать детей.

3. Что лучше: просмотр мультфильмов, или чтение книг?

Очень часто просмотр телевизионных передач заменяет чтение книг. Давайте посмотрим, что лучше, что полезнее.

Сейчас вы встретитесь на экране с очень знакомым героем Винни-Пухом.

а) Просмотр сюжета из мультфильма "Винни-Пух".

- Интересно?

Скажите, ребята, а кому пришла в голову мысль создать такого забавного героя?

А.А.Милну - английскому писателю.

А как он появился в России?

А сколько лет Винни-Пуху?

- Об этом не узнаешь из мультфильма, но зато узнаешь из книги о Винни-Пухе, которую перевел на русский язык, а затем и придумал новые истории Б.Заходер. (Зачитывается отрывок из книги "Винни-Пух и все- все- все").

- Посмотрим теперь сюжет как мартышка из мультфильма "38 попугаев" делает зарядку с удавом.

б) Просмотр сюжета из мультфильма "38 попугаев" ("Зарядка для хвоста": Мартышка пыталась сорвать кокос и не могла добраться до верха, все время съезжала, попугай сказал ей, что вся причина в том, что у нее слабые мышцы и чтобы их укрепить, нужна зарядка, но чтобы ей не скучно было делать зарядку, он ей предложил делать зарядку с кем-то).

- Прокомментируйте, какие действия хвостом выполнял удав.

- А теперь послушайте, как об этом пишет автор. (Зачитывается отрывок из книги "38 попугаев").

- А если Вы прочитаете всю книгу, то узнаете не только об их действиях, но и мыслях, рассуждениях, спорах.

И вообще намного интереснее смотреть мультфильм или фильм после прочитанной об этом книге.

Многие ребята большую часть свободного времени проводят у телевизора и даже не подозревают о том, что от этого можно заболеть.

4. Сценка (Журнал "Начальная школа" №3 1991г.)

(Костя сидит у телевизора. Входит бабушка.)

Бабушка - Опять уткнулся в телевизор. Так все каникулы и сидит. Ведь больным станешь Костя.

Костя - А я, бабушка, и программу "Здоровье" смотрю. Так что о моем здоровье не беспокойся.

Бабушка - Как не беспокоиться! Ты уже во сне выкрикиваешь программу телевидения. *(Тихо)* Ты бы хоть поел.

Костя *(махнув рукой)* - Неси сюда!

Бабушка - О-хо-хо. Ну, в последний раз! *(выходит и приносит тарелку и вилку)*. Ну, уж, поешь! Макароны. Горяченькие!

(Костя начинает есть, бабушка уходит).

Костя (зевая) - А-а-а *(закрывает глаза, свешивает голову на бок, вилка падает на пол, входит бабушка).*

Бабушка - Никак задремал! Надо же, сидя задремал. Вот до чего досмотрелся! *(Подбирает вилку, забирает тарелку и уходит. Костя валится на пол).*

Костя - Ура! Гол.... Ну, заяц, погоди!

(Вбегают бабушка)

Бабушка - Костенька, что с тобой?

Костя - Кто там? Кто там? Кто там?

Бабушка - Да это я, не узнал?

Костя - А, почтальон Печкин

Бабушка - Да это я, твоя бабушка *(поднимает Костю и сажает на стул).* - Ушибся, родимый!

Костя - Ничего, бабушка!

Бабушка - Узнал! Вот и хорошо. Ты, родимый, какую передачу смотрел?

Костя *(Костя выкрикивает, словно в бреду)*- Клуб кинопутешественников.

Бабушка - А где же путешествовал?

Костя - В мире животных.

Бабушка - А какие животные там были?

Костя - Крокодил Гена и его друзья.

Бабушка *(хлопает Костю по голове)* - Да что в твоей голове.

Костя - Ералаш.

Бабушка *(в раздумье)* - Пойдем, я дам тебе таблеточку.

Костя - Не пойду, она горькая.

Бабушка - Дам еще конфетку.

Костя - Ну, ладно!

(Бабушка уводит Костю, он по дороге оборачивается и обращается в зал)

Костя - Спокойной ночи, малыши!

Рекомендации друзей: Ребята, чтобы Вы меньше сидели у телевизоров, Ваши товарищи предлагают прочесть эти книги.

5. Реклама "Прочти - это интересно"

Дети рекламируют свои любимые книги.

6. Аукцион пословиц о книге.

Народ давно понял, какое важное значение в жизни человека имеет книга и поэтому составил о книгах много мудрых мыслей.

а) Игра " Найди конец пословицы". (Пословицы делятся на две части: 1-я часть записана на доске, 2-я раздается участникам конференции, необходимо собрать пословицу и объяснить ее смысл).

1. Книга подобна воде: дорогу пробьет везде.
2. С книгой жить - век не тужить.
3. Книги - мост в мир знаний.
4. Прочел хорошую книгу - встретился с другом.
5. С книгой поведешься - ума наберешься.
6. Золото добывают из земли, а знания из книги.
7. Кто много читает, тот много знает.
8. Книга поможет в труде, выручит в беде.
9. Из глубины моря достают жемчуг, а из глубины книг черпают знания.
10. Книга в счастье украшает, в беде утешает.
11. Ученье свет, а неученье тьма.
12. Книга - источник знаний.
13. Хорошая умная книга- первый друг человека.

7. Подведение итогов опроса учащихся.

- "Я читаю книги. Зачем?"
- "Я не читаю книги. Почему?"

Заранее проводилось анкетирование учащихся 1-4 классов. Подводятся итоги.

Из опрошенных 2-3-4 классов, все читают книги, и только один учащийся из 3 класса признался, что не читает.

Зачем они читают? - Чтобы много знать, в книгах много интересного, увлекательного, книги учат добру и учат нас не делать плохих поступков.

8. Выявление самого активного читателя.

Подводятся итоги по количеству прочитанных книг в школьной библиотеке с начала учебного года (по классам).

9. Подведение итогов.

Ребята, нам хочется, чтобы вы поняли, как важно и необходимо общение с любой книгой.

Пусть много детвора читает.
Пусть будет каждый эрудит.
Чудесных книг еще немало.
Прочесть вам в жизни предстоит.
Ведь вы читающий народ.
Любите книгу круглый год.