

И, снова знаменательный день!

Учитель! Перед именем
твоим позволь смиренно
преклонить колени.

Н. Некрасов

Зазвучали фанфары! И в яркий, нарядный, украшенный шарами, лентами и цветами зал, зал, потолок которого украшали атласные ленты цветка – семицветика, а по стенам играли искорки – блики всех цветов радуги, под звуки музыки, вошли участники и гости Межрегионального семинара «Пробуй! Мысли! Твори!»



В «Начальной школе – детский сад №2» (ул. Ленинградская д. 22) снова знаменательный день! В стенах этого учреждения состоялся Семинар, целью которого было привлечение молодежи в учительскую сферу. Мероприятие проходило под эгидой Всероссийской общественной организацией «Всероссийское общественное собрание».

Одним из основных вопросов в работе семинара были вопросы современной школы: основной подход российской школы будущего – компетентностный, при этом усматривалась проблема не на заучивание

простых алгоритмов, а подлинная фундаментализация, при которой урок делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

Именно это и было продемонстрировано учителями, работниками и воспитателями на семинаре в виде мастер – класса, педагогического эссе, музея – путешествия, хроники космической эры, театральной постановки, библиотечного урока, урока страны изучаемого языка, социальной деятельности и тренинга для родителей.

Активными участниками семинара стали гости из Кабардино – Балкарской республики. С приветственным словом выступила заведующая кафедрой начального общего образования ИПК и ПП КБГУ, кандидат педагогических наук, доцент Анна Владимировна Керженцева, проанализировав, что «реалии сегодняшнего дня проявляются в парадоксе: основной проблемой образования становится не только недостаток кадров, но и не усвоение постоянно увеличивающегося в потоке знаний, а ориентация в потоке возрастающей информации, а также производство знаний, которого нет, но потребность в котором человек ощущает. Быстрое устаревание научных сведений заставляет искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником и способны выступать методики, продемонстрированные сотрудниками МБОУ «НШДС №2»».

С вступительным словом выступила главный специалист управления образования администрации г-к Кисловодска Елена Анатольевна Демина, описав существенную роль учителя. И подчеркнула, что сегодняшний педагог должен отказываться от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию и должен выполнять функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Также выступили: зам. директора по ВР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18», кандидат психологических наук Светлана Викторовна Телешева, поделившись с некоторыми аспектами в своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, раскрыв специфику преподавания детям в коррекционных классах, каковые имеются и в интернате № 18 и в Начальной школе – детский сад № 2 и директор МБОУ «НШДС № 2», кандидат педагогических наук Людмила Анатольевна Потапова, которая констатировала, что в любой сфере деятельности стремятся достичь наилучшего качества этой деятельности. Естественно, что это наблюдается и в сфере образования. Особенно сейчас, когда мы перешли от единообразной системы образования к разнообразным. В настоящее время отмечается важнейшая тенденция: школа должна стать «антропоцентрической», т.е.

центром всех учебно – воспитательных воздействий должны стать конкретный ученик, и соответственно все способы и формы организации школьной жизни должны быть подчинены цели его всестороннего личностного развития, что требует разработки новых подходов к обеспечению управления и развития новых технологий. А в школе это есть, т.к. педагогический потенциал достаточно велик.

Лев Николаевич Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». Со своим опытом – совершенством на семинаре поделились почти все члены маленького, но большого коллектива «Начальной школы – детского сада №2», Н. Коваленко, И. Птушкина, С. Сидоренко, Е. Солоненко, Н. Карамышева, Н. Айбазова, М. Ашорлаева, Е. Федоров, Е. Калинина, Е. Битюцкая, Е. Климович, Е. Науменко, А. Арбузова, Е. Калинин, М. Иоанниди - все они показали мастерство педагогического дела.

Основным фактором, определяющим качества деятельности школы является «человеческий фактор», т.е. управленческий и педагогический персонал.

В нашей стране, где из года в год идут реформы образования с часто меняющимися ориентирами, сегодня только концептуально подошли к созданию профессионального стандарта педагогической деятельности. А ведь именно он должен стать отправной точкой в оценке качества образования, что и доказал коллектив «Начальной школы – детского сада №2». А нам позволительно сделать вывод о том, что фундаментальным условием становления сознания учителя, да и само становление учителя в целом, является повышение уровня профессионального самосознания, которое проявляется в понимании необходимости преобразования своего внутреннего мира.

Есть такие счастливые люди:
как выберут себе дело вначале,
так на всю жизнь и полюбят его.
Значит, хорошо выбрали.

С. Соловейчик