

**Выступление на городской августовской
секции заведующих детскими садами**

г.-к. Кисловодска

директора

МБОУ «НШДС» №2

Потаповой Л.А.

**по теме: Решение проблем преемственности
в условиях организации деятельности
начальной школы и детского сада.**

г. –к. Кисловодск 2015 г.

Проблема преемственности и целостности образовательной среды в деятельности детского сада и начальной школы относится к числу приоритетных задач развития образования в России. Это связано, в первую очередь, с включением дошкольного образования в систему непрерывного образования человека и появлением ФГОС дошкольного образования, что диктует необходимость согласования системы организации не только учебного процесса, но и иных условий, способных максимально облегчить путь продвижения ребенка в образовании от дошкольного к начальному общему образованию.

В том, чтобы у ребенка было как можно меньше затруднений при переходе к следующей ступени образования, заинтересованы и воспитатели, и учителя, и родители. Все стремятся к тому, чтобы он был подготовлен к обучению в школе. Но при этом переходе и возникают трудности. В первую очередь их испытывают дети подготовительной группы, т.к. сформировавшиеся тенденции к более раннему обучению детей: копирование содержания школьных программ и предметов, формирование узко предметных умений и навыков, - влекут за собой перегрузку дошкольников, игнорируется специфика дошкольного периода, и процесс обучения в школе, в дальнейшем, перестает быть познавательным и развивающим для учеников. Помимо этого, не всегда удается снять остроту проблемы при переходе с авторитарной педагогики во взаимоотношениях с детьми на личностно-ориентированный стиль общения, стиль социального партнерства.

Для успешной адаптации ребенка к новым условиям школьной жизни, успешной реализации программ формирования универсальных учебных действий (далее УУД) в контексте требований ФГОС, предлагаются условия, способствующие этому. Система педагогической поддержки (или «педагогика поддержки») ускоряет процесс адаптации первоклассника к новым условиям школьной жизни, его оптимизацию поведения и деятельности, необходимых для усвоения учебного материала на уроке, и самореализацию в учебном процессе. «Педагогика поддержки» - особый вид профессиональной деятельности взрослого, направленная на помощь, взаимодействие и содействие в проектировании путей преодоления ребенком определенных проблем (систему «педагогика поддержки» обосновал Олег Семенович Газман –член корреспондент Российской академии образования как, понимание образовательного процесса как целостной взаимосвязи воспитания, обучения, социализации и самоопределения личности).

При этой системе создается превентивная(предупредительная) и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, и, наконец, с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением), - что отвечает требованиям ФГОС. Конечно же, преемственность педагогической поддержки ребенка на ступени ДО и НОО, не

используется в педагогической практике в качестве важного средства подготовки к школе, она лишь открывает перспективы для решения научных проблем (недопустимость умственных перегрузок, использования здоровьесберегающих технологий, поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности).

Не случайно в наше время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Рассуждая об условиях, обеспечивающих преемственность реализации программ формирования УУД у обучающихся ДО и НОО, можно упомянуть о необходимых. Это создание условий: - контролирующего состояние здоровья и физическое развитие детей (гимнастический зал, спортивный зал, прогулки, тестирование); - уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности; - умственные и нравственные способности учащихся; - сформированность их творческого воображения, как направления личного и интеллектуального развития и развития коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

В связи с этим возникают проблемы, или, скорее всего несоответствия.

Для успешной реализации программ преемственности имеются все условия. На примере нашего учреждения МБОУ «Начальная школа – детский сад № 2» - это учреждение, вмещающее и сад и школу. Это один коллектив и, соответственно, одна цель – благополучие ребенка. Но, помимо проблемы с выбором школы, сада, программы обучения, существуют другие. Еще в дошкольном образовании дается психологический портрет воспитаннику, который потом нигде не учитывается. При переходе в школу ребенок потом опять обследуется. В связи с тем, что психолог, социальный педагог на учреждение один, этой проблемы можно избежать. Непосредственный контакт психолога детского сада и школы, встреча с родителями, постоянный контакт воспитателей с учителями, знакомство с образовательными программами до поступления в школу предотвращают негативные последствия, и помогают ребенку в успешном формировании УУД.

Сотрудничество психолога детского сада и школы по проблеме преемственности, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития детей, а не погоня к поурочным занятиям, сохраняет здоровье детей, не ущемляя законное право ребенка на образование. Среди условий, обеспечивающих преемственность, следует обозначить наличие методической литературы, совместную (детский сад и школа) диагностику и коррекцию развития детей, проведение заседаний ПМПк (негативным здесь можно указать отсутствие медицинских работников в штате и минимального количества психологов), совместные встречи с родителями, тестирование, взаимопосещения уроков в первых классах и в подготовительных группах; работу с родителями. Вообще, что такое преемственность? Это двусторонняя связь школы и сада. С точки зрения Д,с.- это ориентация на требования школы,

достижение дошкольниками необходимого уровня развития, которые служат основой для начального обучения в школе. С точки зрения школы- это опора на достигнутый старшими школьниками уровень развития, дальнейшее развитие накопленного потенциала. Когда происходит несогласованность между Д,с. и школой и возникают проблемы. Необходимо, в первую очередь, обеспечить непрерывность образования, которая может возникнуть в связи с: 1. Необеспеченностью учебного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями (их несовершенство); 2. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся из Д.с. в школу; 3. Слабая управленческая, организационная преемственность(трудность в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения, развития в обеих подсистемах комплекса Д.с.-школа;4. Неполное соблюдение психологической преемственности(необходимость в специалистах, в другом комплектовании кадров). Многие специалисты не хотят совмещать детей различных возрастов (3-10 лет), специалисты без энтузиазма идут на эту работу из-за маленькой зарплаты. Поэтому, имея возможность обучения на курсах при СКИРО ПК и ПРО, наш специалист совмещает и психолога, и логопеда. Цель ДО-общее развитие ребенка (это, если в кратце), цель НОО- продолжать общее развитие детей с учетом возрастных особенностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, математике. Следовательно, опять, существует проблема- отсутствие единых программ воспитания, обучения и недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования. В связи с этим мы опять обращаемся к курсам повышения квалификации работников образования при СКИРО ПК и ПРО. С целью решения проблем преемственности в условиях организации Д.с. и школы ведется постоянная работа: 1. Разработаны совместные мероприятия для дошкольников и школьников. (Так как психолог один и на Д. с. и школу, то это решает многие проблемы); 2. На базе УО г. Кисловодска и СКИРО ПК и ПРО проводятся курсы по изучению программ (так, как недостаточная информированность психологов ДОУ о школьных программах и с другой стороны- о дошкольных программах); 3. В связи с завышенными требованиями готовности ребенка к школьному обучению (в части школ) проводятся различные мероприятия, позволяющие определить уровень подготовки ребенка к школе (тесты, собеседования). Во-первых-это стресс для детей, а во-вторых-это все относительно. Чтобы избежать этой стрессовой ситуации, да и в силу того, что в нашем учреждении коллектив единый, мы рекомендуем проводить общие мероприятия, совместные со школой и садом, отражающие возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Помимо этого, мы привлекаем родителей к участию в создании портфолио ребенка, как получению дополнительной информации о его достижениях. Всегда в процессе работы возникают разногласия между школой и Д. с.(н-р, в плане методики преподавания). Можно стремиться к выбору методики соответствующей требованиям школы. Например: в Д. с. используют систему классно- урочного обучения, в школе не используют игровые технологии, но можно ввести метод проекта в Д.с., а пропагандировать игровые технологии в школе. На мой взгляд, важной проблемой является то, что воспитатели детского

сада и учителя недостаточно знают психологические и физиологические особенности детей. Принципиально важным в их работе должно быть знание особенностей личностного развития каждого ребенка, его природного потенциала. Каким может быть решение этой проблемы? 1. Повышение уровня квалификации; 2. Сотрудничество взрослых и детей (коррекционная деятельность). НШДС №2 сотрудничает с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции; психолог учреждения проводит беседы и консультации с родителями по вопросам адаптации; специалисты УО на страницах местных газет консультируют по вопросам психо-педагогической направленности, создают памятки для родителей. И еще одна проблема остается, да она, пожалуй, была всегда актуальна. Заключается она в понятии «готовность к школе». Многие считают, что надо до школы научить читать, писать (нужно учитывать генетический фактор, конституциональные особенности и «типичности» ребенка). Здесь самым важным условием должна быть мотивация: отношение к учебе как к важному, общественно-значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к предметам. Только наличие определенных сильных, устойчивых мотивов может побудить ребенка систематическому и добросовестному выполнению обязанностей. Для этого и надо налаживать сотрудничество педагогов Д. с. и школы и родителей. А это и открытые занятия, уроки, дни открытых дверей, рекомендации, работающих в учреждении, участие воспитателей в психолого-педагогическом консилиуме на базе школы и др. Т.е. преемственность ведется у нас не только для детей, но ею охвачены и взрослые. Это вызывает желание пойти в сад, школу, интерес, убирает страх, вселяет уверенность в свои силы.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели ученика, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Вопрос преемственности может быть успешно решен при тесном взаимодействии детского сада и школы. Соответственно и условия для реализации программ формирования индивидуальных особенностей детей, тоже должны давать гарантию. От этого выигрывают все, особенно дети.