

**Выступление на краевой августовской
конференции
директора
МБОУ «НШДС» №2 г.-к. Кисловодска
Потаповой Л.А.**

**по теме: Условия, обеспечивающие
преимущество реализации программ
формирования УУД у обучающихся
дошкольного образования и начального
общего образования в контексте требований
ФГОС**

г. Ставрополь 2015г.

Проблема преемственности и целостности образовательной среды в деятельности детского сада и начальной школы относится к числу приоритетных задач развития образования в России. Это связано, в первую очередь, с включением дошкольного образования в систему непрерывного образования человека и появлением ФГОС дошкольного образования, (далее ДО) что диктует необходимость согласования системы организации не только учебного процесса, но и иных условий, способных максимально облегчить путь продвижения ребенка в образовании от дошкольного к начальному общему образованию (далее НОО).

В том, чтобы у ребенка было как можно меньше затруднений при переходе к следующей ступени образования, заинтересованы и воспитатели, и учителя, и родители. Все стремятся к тому, чтобы он был подготовлен к обучению в школе. Но при этом переходе и возникают трудности. В первую очередь их испытывают дети подготовительной группы, т.к.

сформировавшиеся тенденции к более раннему обучению детей: копирование содержания школьных программ и предметов, формирование узко предметных умений и навыков, - влекут за собой перегрузку дошкольников, игнорируется специфика дошкольного периода, и процесс обучения в школе, в дальнейшем, перестает быть познавательным и развивающим для учеников. Помимо этого, не всегда удается снять остроту проблемы при переходе с авторитарной педагогики во взаимоотношения с детьми на личностно-ориентированный стиль общения, стиль социального партнерства.

Для успешной адаптации ребенка к новым условиям школьной жизни, успешной реализации программ формирования универсальных учебных действий (далее УУД) в контексте требований ФГОС, предлагаются условия, способствующие этому. Система педагогической поддержки (или «педагогика поддержки») ускоряет процесс адаптации первоклассника к новым условиям школьной жизни, его оптимизацию поведения и деятельности, необходимых для усвоения учебного материала на уроке, и самореализацию в учебном процессе. «Педагогика поддержки» - особый вид профессиональной деятельности взрослого, направленная на помощь, взаимодействие и содействие в проектировании путей преодоления ребенком определенных проблем (систему «педагогика поддержки» обосновал О.С. Газман – так, понимание образовательного процесса как целостной взаимосвязи воспитания, обучения, социализации и самоопределения личности).

При этой системе создается превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и

психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, и, наконец, с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением), - что отвечает требованиям ФГОС. Конечно же, преемственность педагогической поддержки ребенка на ступени ДО и НОО, не используется в педагогической практике в качестве важного средства подготовки к школе, она лишь открывает перспективы для решения научных проблем (недопустимость умственных перегрузок, использования здоровьесберегающих технологий, поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности).

Не случайно в наше время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Рассуждая об условиях, обеспечивающих преемственность реализации программ формирования УУД у обучающихся ДО и НОО, можно упомянуть о необходимых. Это создание условий: - контролирующих состояние здоровья и физическое развитие детей (гимнастический зал, спортивный зал, прогулки, тестирование); - уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности; - умственные и нравственные способности учащихся; - сформированность их творческого воображения, как направления личного и интеллектуального развития и развития коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

В связи с этим возникают проблемы, или, скорее всего несоответствия. Для успешной реализации программ преемственности имеются все условия. На примере нашего учреждения МБОУ «Начальная школа – детский сад № 2» - это учреждение, вмещающее и сад и школу. Это один коллектив и , соответственно, одна цель – благополучие ребенка. Но, помимо проблемы с выбором школы, сада, программы обучения, существуют другие. Еще в дошкольном образовании дается психологический портрет воспитаннику, который потом нигде не учитывается. При переходе в школу ребенок потом опять обследуется. В связи с тем, что психолог, социальный педагог на учреждение один, этой проблемы можно избежать. Непосредственный контакт психолога детского сада и школы, встреча с родителями, постоянный контакт воспитателей с учителями, знакомство с образовательными программами до поступления в школу предотвращают негативные последствия, и помогают ребенку в успешном формировании УУД.

Сотрудничество психолога детского сада и школы по проблеме преемственности, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития детей, а не погоня к поурочным занятиям, сохраняет здоровье детей, не ущемляя законное право ребенка на образование. Нельзя

не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. В детском саду в соответствии с возрастными особенностями воспитанников тематические игры занимают достойное место и использование игровых технологий в первых классах, это способствует адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения. Зная привязанность детей к тем или иным видам игр, можно, в последствии (в школе) т.к. воспитатели и учителя контактируют друг с другом, подобрать определенную образовательную технологию.

Среди условий, обеспечивающих преемственность, следует обозначить наличие методической литературы, совместную (детский сад и школа) диагностику и коррекцию развития детей, проведение заседаний ПМПк (негативным здесь можно указать отсутствие медицинских работников в штате и минимального количества психологов), совместные встречи с родителями, тестирование, взаимопосещения уроков в первых классах и в подготовительных группах; работу с родителями. Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая готовность включает в себя личностно-социальную, интеллектуальную, мотивационную и эмоционально-волевою готовность. Непосредственный контакт психолога детского сада и школы помогут предотвратить возможные негативные проявления адаптационного периода к школе.

Традиционными на базе именно нашего учреждения становятся общеучрежденческие родительские собрания с посещением экскурсий в группы, классы, территорию школьного двора. Т.е. преемственность ведется у нас не только для детей, но ею охвачены и взрослые. Это вызывает желание пойти в сад, школу, интерес, убирает страх, вселяет уверенность в свои силы.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели ученика, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Вопрос преемственности может быть успешно решен при тесном взаимодействии детского сада и школы. Соответственно и условия для реализации программ формирования индивидуальных особенностей детей, тоже должны давать гарантию. От этого выигрывают все, особенно дети.