

СВЕДЕНИЯ
о реализации образовательных программ, заявленных для
государственной аккредитации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №2» города-курорта Кисловодска

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №2» города-курорта Кисловодска

Сокращенное наименование: МБОУ «НШДС №2»

Юридический адрес: 357700, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Ленинградская 22

Фактический адрес: 357700, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Ленинградская 22

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: (87937) 7-27-69 (факс), 7-27-63, E-mail: school20@uokk.ru, <http://nshds2.ru>

Миссия МБОУ «НШДС №2» как образовательного учебного заведения, реализующего дошкольное и начальное общее образование, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения обучающимися и воспитанниками стандартов обучения, устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

В качестве основы планирования результатов обучения в МБОУ «НШДС №2» используется компетентностный подход – формирование познавательной, информационной, социальной и коммуникативной компетенций. В связи с этим при создании условий для осуществления названной миссии учреждения педагогический коллектив спроектировал модель выпускника МБОУ «НШДС №2».

В обобщенном виде ее можно представить следующим образом:

- Û готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению;
- Û потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- Û умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно ее использовать;
- Û умение самостоятельно делать выбор и принимать решение;
- Û активное отношение к здоровому образу жизни;
- Û социальная адаптированность, коммуникабельность, открытость к общению;
- Û гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;

ü знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части мировой культуры.

Дошкольный и младший школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника и обучающегося. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей МБОУ «НШДС №2».

В 2016 году принята Программа развития МБОУ «НШДС №2» на 2016-2020 годы.

Основной целью Программы развития МБОУ «НШДС №2» является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности МБОУ «НШДС №2» по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников и младших школьников, опираясь на модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МБОУ «НШДС №2» направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение компетентностной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и школы.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБОУ «НШДС №2», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим результатом воспитания и образования дошкольника и младшего школьника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБОУ «НШДС №2» напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБОУ «НШДС №2» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников и младших школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада и начальной школы, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы.

Опираясь на право в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБОУ «НШДС №2», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов.

2. Оценка качества организационно-правового обеспечения

В МБОУ «НШДС №2» сформирована нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней. Имеются документы: о создании учреждения, учредительный договор, договор о разграничении полномочий между учреждением и учредителем, а также регистрационные документы: наличие свидетельств о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учет в налоговом органе, о праве собственности, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях.

Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочно).

Структура и содержание Устава соответствуют законодательству РФ, соблюден порядок его принятия и утверждения. Изменения и дополнения в Устав вносятся своевременно.

Локальные акты МБОУ «НШДС №2» соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ и их набор позволяет регламентировать все сферы деятельности учреждения.

- *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей:* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года. Серия свидетельства 26, № свидетельства 004209141, выдано Инспекцией ФНС России по г. Кисловодску Ставропольского края, г. Кисловодск, улица Желябова 8А. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 12 января 2015 года, г. Ставрополь, ул. Ленина, 293, лит. А. ОГРН 1022601311700
- *Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):* Свидетельство о постановке организации на учет в налоговом органе серия 26 № 004209141, от 26.02.1999 г., выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кисловодску Ставропольского края, Код по КДН 1121007 – ИНН 2628034407
- *Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):* Свидетельство о праве на имущество серия 26 АИ № 973388 от 17.02.2015 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ставропольскому краю
- *Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):* Свидетельство о праве на земельный участок серия 26 АИ № 973389 от 17.02.2015 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ставропольскому краю.
- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии:* Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 26ЛО1 № 0000074, регистрационный номер 3842, от 13.02.2015 г. выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края и приложение № 1 к данной лицензии.
- Учредителем МБОУ «НШДС №2» является Администрация города-курорта Кисловодска. Имущественные отношения определяются на основании «Договора о оперативном управлении № 38 от 28.01.2010 г.»

3. Оценка качества системы управления образовательным учреждением

В учреждении в соответствии с Уставом сформировалась следующая структура управления. Высшим органом управления учреждением является общее собрание коллектива, которое определяет направления развития учреждения. В структуре управления школой представлены 5 уровней.

Первый уровень структуры–уровень стратегического управления: директор школы и Совет МБОУ «НШДС №2».

Директор представляет интересы учреждения в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, совместно с Советом МБОУ «НШДС №2» определяет стратегию развития и создает благоприятные условия для функционирования школы.

Совет МБОУ «НШДС №2» – высший коллегиальный орган, который осуществляет общее руководство функционированием и развитием школы и контролирует реализацию выработанной стратегии. В Совет МБОУ «НШДС №2» входят представители трудового коллектива, родителей обучающихся, ученического коллектива и общественности. На заседаниях совета решаются следующие вопросы: о благоприятном режиме обучения детей, о выборе школьного компонента образовательной программы, о дополнительных образовательных услугах в МБОУ «НШДС №2», о финансовом обеспечении и привлечении внебюджетных средств, а также наиболее рациональное их расходование, об обеспечении безопасности жизнедеятельности школы, об организации питания учащихся и др. Ежегодно на заседаниях совета согласовывается образовательная программа учреждения и школьный компонент, заслушивается отчет директора школы по итогам учебного и финансового года. При содействии Совета МБОУ «НШДС №2» в учреждении систематически проводится обследование по удовлетворенности учащихся качеством питания, улучшается материально-техническая база.

На втором уровне структуры функционируют педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Высший орган педагогического самоуправления -*педагогический совет*, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образования.

Общее собрание трудового коллектива способствует развитию коллегиальных и общественных инициатив, повышению эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, развитию производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников.

Третий уровень структуры управления–уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом.

В *административный совет* входят директор, его заместители, социальный педагог, педагог-психолог. Административный совет координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации Программы развития школы. Совет собирается еженедельно, подчиняется директору школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: координирует выполнение государственного стандарта образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет организует методическую, учебно-воспитательную, поисково-исследовательскую работу, координирует деятельность методических объединений, определяет стратегию реализации образовательной программы.

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб: методическое объединение учителей, творческие и группы учителей, психолого-медико-педагогический консилиум.

Методическое объединение – структурное подразделение методической службы школы, объединяет учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы, МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получить методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Психолого-медико-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав входят руководитель (заместитель директора по УВР), педагог, врач.

Пятый уровень структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию деятельности – это тоже уровень оперативного управления.

Родительское самоуправление организуется в целях активного участия в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Высшим органом родительского самоуправления является Общешкольный родительский Комитет, состоящий из председателей родительских комитетов классов.

Управление всей деятельностью МБОУ «НШДС №2» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является программа развития образовательного учреждения. Программа развития школы направлена на реализацию положений и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и носит долгосрочный

характер, как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей, учащихся при обязательном условии сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечении безопасности образовательного процесса в школе.

Целевыми индикаторами программы являются:

- уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;
- уровень соответствия образования современным стандартам.

Программа развития МБОУ «НШДС №2» направлена на обеспечение качества образования на основе внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности в рамках эффективно работающей образовательной организации в условиях современного гражданского общества России.

Основные задачи, которые ставит перед собой Программа развития МБОУ «НШДС №2»:

- обеспечение образования на уровне мировых стандартов в области образования;
- подготовка и готовность учащихся к продолжению обучения в средней школе;
- создание инновационной воспитательной модели, обеспечивающей формирование гражданской идентичности учащихся.

Внутришкольное управление и планирование строятся по следующим блокам:

- Здоровье и здоровый образ жизни
- Воспитательная работа
- Обеспечение базового и дополнительного образования
- Готовность к непрерывному образованию
- Готовность к жизни в семье и обществе
- Работа с родителями, спонсорами, общественностью
- Работа с кадрами
- Материально-техническое и финансовое обеспечение

В целом сложившаяся система управления школой соответствует современным требованиям.

4. Оценка качества организации учебного процесса

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в МБОУ «НШДС №2» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управ-

лять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный социальный педагог, деятельность которого определяется потребностями создания комфортной и безопасной образовательной среды, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся;
- администраторы школы, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Кадровый состав МБОУ «НШДС №2», обеспечивающий реализацию ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации	
			Требования	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Педагогический стаж 28 лет, высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, классных руководителей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	2	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Педагогический стаж - 26лет, 27лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	10 учителей начальных классов, 1учитель музыки, 2 учителя иностранного языка	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	У всех учителей высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность,	1	Высшее профессиональное образование или	Высшее педагогическое образование, допол-

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	нительная курсовая подготовка.
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Все воспитатели ГПД имеют педагогическое образование.
Воспитатель детского сада	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Все воспитатели имеют высшее или среднеспециальное образование
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, содействует формированию информационной компетентности у учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю	Высшее образование.
Психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, благополучия уч-ся	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование

Развитие педагогического коллектива осуществляется в направлении интегральных характеристик, заложенных в «портрете педагога».

«Портрет» педагога

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя и воспитателя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности педагогов к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе учреждения. Учитель и воспитатель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя и воспитателя совершенствуется непосредственно через практическую деятельность и средствами непрерывного образования (курсы повышения квалификации, самообразование, участие в педагогических конкурсах).

Экспертиза уровня развития профессионально-педагогической компетентности педагогов осуществляется в процессе аттестации (внешняя оценка) и в процессе подготовки отчётных материалов, на основании которых определяются стимулирующие выплаты (внутренняя оценка: самооценка и оцен-

ка коллег).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Все учителя и воспитатели своевременно проходят курсовую подготовку, аттестацию педагогических кадров.

Важным условием готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования и дошкольного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы в МБОУ «НШДС №2» по сопровождению деятельности педагогов на разных этапах реализации требований ФГОС

Этап реализации требований ФГОС НОО	Мероприятия	Критерий оценки эффективности
Подготовительный (мотивационный)	Обеспечение педагогических работников нормативно-правовыми и научно-методическими материалами, сопровождающими ФГОС НОО (в электронном виде)	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО
	Ознакомление с информационными ресурсами Интернет по вопросам внедрения ФГОС НОО	
	Обсуждение материалов, сопровождающих ФГОС НОО, во временных творческих группах, на круглых столах.	
	Обеспечение доступа учителям начальной школы к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Позитивная динамика в эффективности использования информационной образовательной среды МБОУ «НШДС №2»
	Позиционирование практикоориентированных обучающих форм повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО (обучающие семинары, проектная деятельность, участие в разработке ООП НОО и др.)	Потребность в повышении квалификации
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соот-	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО

	ветствии с ФГОС НОО, и ознакомление с концепцией УМК	
	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Создание условий для качественной реализации требований ФГОС НОО
Диагностический	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных запросов учителей, реализующих ООП НОО	Дорожные карты учителей
	Диагностика готовности педагогического коллектива к введению ФГОС НОО в массовом режиме в соответствии с планом-графиком и дорожной картой	Технологическая карта готовности
Разработческий	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО МБОУ НШДС №2	Приобретение опыта в разработке нормативно-правовой базы институционального уровня, мотивация и целеполагание на решение задач по реализации стандартов второго поколения
	Участие педагогов в разработке технологических карт, сопровождающих рабочие программы по предметам и внеурочным курсам в соответствии с ФГОС НОО	Приобретение опыта разработки и экспертизы технологических инструментов реализации рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО.
	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.	Эффективная модель определения стимулирующих выплат.
Технологический	Участие педагогов в научно-практическом семинаре по ключевым проблемам реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС	Технологическая готовность к реализации ООП НОО. Совершенствование профессиональной компетентности.
	Участие в проблемном семинаре «Проектирование и анализ урока, направленного на достижение планируемых результатов образования в их взаимосвязи»	

	<p>Апробация в опыте практической деятельности проектов, разработанных учителями в рамках проблемного семинара.</p> <p>Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.</p> <p>Заседания методического совета учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.</p> <p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.</p> <p>Тьюторство по вопросам введения ФГОС НОО (работа стажёрских площадок для начинающих учителей)</p>	<p>Качественная методическая помощь начинающим учителям</p>
	<p>Участие педагогов в планировании и реализации просветительской работы с родителями младших школьников по ключевым вопросам новых образовательных стандартов</p>	<p>Обеспечение информированности родительского сообщества по ключевым вопросам Стандарта</p>
Методический	<p>Реализация проекта «Совместный анализ урока как средство повышения педагогического мастерства и коммуникативной культуры педагога». Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Способы достижения метапредметных и личностных результатов во взаимосвязи с предметными на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Совершенствование профессиональной компетентности</p> <p>Успешная аттестация педагогов, позитивная динамика в показателях аттестованных на высшую квалификационную категорию</p>
	<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов средствами участия в инновационной методической и опытно-экспериментальной деятельности по ключевым</p>	<p>Приобретение опыта исследовательской деятельности</p>

	проблемам новых образовательных стандартов.	
	Апробация методики анализа урока на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО	Совершенствование профессиональной компетентности
	Участие педагогов в издательском проекте методических продуктов, отражающих вопросы введения новых стандартов	Публикации, в том числе и электронные
Аналитический	Самоанализ деятельности педагогического коллектива на основе методики определения готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО	Совершенствование рефлексивной составляющей профессиональной компетентности педагогов
	Анализ и обобщение результатов пилотного эксперимента по введению ФГОС НОО в МБОУ «НШДС №2»	
Проектировочный	Организация самопроектирования учителями своей методической работы, подготовка графической матрицы плана (дорожной карты)	Совершенствование проектировочных умений
	Внесение корректив в план методической работы ступени по сопровождению ФГОС НОО	Совершенствование готовности коллектива по реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС

Кадровый состав

Удельный вес учителей и воспитателей с квалификационными категориями в МБОУ «НШДС №2» составляет 75% от общего числа.

Педагогические работники	Чел.	%
Укомплектованность кадрами	24 чел.	100%
Образовательный ценз:		
Почетные звания	2 чел.	11%
Высшее профессиональное образование	19 чел.	89%
Среднее профессиональное образование	4 чел.	11%
Высшая категория	7 чел.	39 %
Первая категория	5 чел.	5,5 %

Соответствие занимаемой должности	3 чел. + 3 чел. (рук.)	33%
Без категории	5 чел.	22%

Режим функционирования в условиях реализации ФГОС.

Режим работы	режим пятидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса.
Начало занятий	с 08:30. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами
Продолжительность учебного года	1-е классы - 33 недели, 2-4-е классы – 34 недели
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 календарных недель, для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).
Учебный год	делится на четверти
Продолжительность уроков	1 классы - 40 минут. В целях адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока 35 минутной продолжительности, со второй четверти – 4 урока по 40 минут каждый. 2 - 4 классы – 40 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами
Продолжительность перемен	10 - 15 минут Динамическая пауза – 30 минут (после 4 урока)
Наполняемость классов	25 человек
Индивидуальные занятия и дополнительное образование	по выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 40 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной внеурочной учебной деятельности учащихся
Расписание занятий	составлено зам. директора по УВР и утверждено приказом директора школы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами
Максимальная учебная нагрузка	при 5-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"
Домашние задания	задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе домашних заданий нет, во 2-м - до 1,5 часов, в 3-4-м - до 2 часов.

Организационные условия

Организация аттестации учащихся	Во 1-ых классах – безотметочное обучение Во 2 – 4 классах – аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система. Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.).
Особенности организации пространственно-предметной среды	Кабинеты расположены на 1 и 2 этажах школы. Учебные помещения имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: Спортивные секции и соревнования; Часы здоровья, Дни здоровья, спартакиады.
Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы, Образовательная программа): с ходом и содержанием образовательного процесса; оценками успеваемости обучающихся; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: Родительская конференция, Родительские активы классов; 3. Организация родительского всеобуча. 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Курсовая подготовка

Повышение квалификации за последние 3 года прошли 100 % педагогических работников.

В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 человека, 16 %.

Тематика курсов	На базе	Дата	Кол-во	%	ФИО
«Управление современной ДОО в условиях внедрения ФГОС» 72 часа,	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	12.12.2014-30.12.2014	1	5,5 %	Потапова Л. А
«Управление общеобразовательным учреждением в условиях внедрения ФГОС ООО» 72 часа,	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	22.12.2014-23.01.2015	1	5,5 %	Потапова Л. А
«Организационно-	ГБОУ ДПО СКИРО	14.01.2015-	1	5,5	Хаджиосифова Я.

правовые основы реализации инклюзивного образования в массовой школе»	ПК и ПРО	30.01.2015		%	Ф
---	----------	------------	--	---	---

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли – 15 человек (83 %)

Профессиональную переподготовку – 7 человек (38 %)

Тематика курсов	На базе	Дата	Кол-во	%	ФИО
«Содержание и технологии реабилитации, способствующей успешной социализации слепых и слабовидящих детей» 12 ч	АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодёжи «СУВАГ»	17-20.11 2015	3	16 %	Девятайкина С. Э. Потапова Л. А. Семёнова Н. Г.
«Инновационные педагогические технологии как условие реализации системно-деятельностного подхода», 72 ч	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»	18.02.2016- 05.03.2016	2	11 %	Карамышева Н. В. Мангаян В. Н.
«Специфика организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах VII вида в ОО», 72 ч	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»	16.04.2016- 30.04. 2016	3	16 %	Галустова Т. Н. Лемешкина А. М. Семёнова Н. Г.
«Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования в рамках требований современного ФГОС по НОО», 108 часов	ИПК и ПРО ФГБОУВО КБГУ	31.03.2016- 18.04.2016	15	83 %	Айбазова Н. И. Ашорлаева М. М. Битюцкая Е. А. Галустова Т. Н. Девятайкина С. Э. Калинина Е. Ю. Калинченко Е. Н. Коваленко Н. И. Лемешкина А. М. Мангаян В. Н. Науменко Е. В. Потапова Л. А. Птушкина И. Н. Семёнова Н. Г. Сидоренко С. И. Хаджиосифова Я. Фёдоров Е. В.
«Пути реализации требований ФГОС нового поколения в процессе преподавания русского языка и литературы» 108 ч.	ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х. М. Халилова	12.04.2016- 12.05.2016	1	5,5 %	Потапова Л. А.
ИПК и ПРО ФГБОУВО КБГУ	ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х. М. Халилова	21.04.2016- 27.05.2016	2	11 %	Айбазова Н. И. Ашорлаева М. М.

«Современные подходы преподавания иностранного языка в условиях ФГОС НОО, ООО, СПОО в образовательной организации», 108 ч.					
--	--	--	--	--	--

Профессиональная переподготовка

Тематика	На базе	Дата	Кол-во	%	ФИО
«Начальное образование и информатика», 546 ч.	ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х. М. Халилова	25.08.2015-18.03.2016	5	28 %	Айбазова Н. И. Ашорлаева М. М. Галустова Т. Н. Калинина Е. Ю. Фёдоров Е. В.
«Менеджмент в образовании» 360 ч.	ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х. М. Халилова	20.01.2016-20.05.2016	2	11 %	Коваленко Н. И. Семёнова Н. Г.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 человек, многие неоднократно.

Тематика курсов	На базе чего пройдены	Дата	Количество	%	ФИО
«Формирование метапредметных и предметных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования» 24 ч.	ДО НИПК и ПРО	12.09.2016-30.09.2016	1	5,5 %	Калинина Е. Ю.
«Оказание первой доврачебной помощи», 24 ч.	АНО ДПО «Международный институт повышения квалификации и переподготовки специалистов», г. Эссентуки	12.12.2016-16.12.2016	6	33 %	Арбузова А. С. Галустова Т. Н. Калинина Е. Ю. Коваленко Н. И. Семёнова. Н. Г. Сидоренко С. И.
«Организация и содержание специальной дефектологической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч.	ИПК и ПП ФГБОУВО КБГУ	06.02.2017-03.03.2017	3	16,5 %	Калинина Е. Ю. Калинченко Е. Н. Потапова Л. А.
«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 108 ч.	ИПК и ПП ФГБОУВО КБГУ	07.03.2017-27.03.2017	1	5,5 %	Птушкина И. Н.
«Современные подходы к содержанию и организации обра-	ИПК и ПП ФГБОУВО КБГУ	18.04.2017-16.05.2017	2	5,5 %	Птушкина И. Н. (№ 2194)

зовательного процесса в условиях введения ФГОС ДОУ», 108 ч.					
«ФГОС как основа реализации государственной политики в сфере НОО», 108 ч.	ИПК и ПП ФГБОУ-УВО КБГУ	18.04.2017-16.05.2017	6	33 %	Арбузова А. С. (№ 2177) Калинина Е. Ю. (№ 2185) Калинченко Е. Н. (№ 2188) Коваленко Н. И. (№ 2187) Семёнова Н. Г. (№ 2196) Сидоренко С. И. (№ 2198)

Стаж работы учителей начальных классов в МБОУ «НШДС №2»:

- до 10 лет – 3 чел. – 17%
- свыше 20 лет – 15 чел. – 88 %

Стаж работы воспитателей МБОУ «НШДС №2»

- до 5 лет - 4чел. - 66%
- до 10 лет – 2 чел. - 44%

Компетентности учителей начальной школы и воспитателей МБОУ «НШДС №2»

Все учителя и воспитатели, работающие в условиях реализации ФГОС:

- способствуют достижению планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализуют программы воспитания и социализации учащихся;
- эффективно используют здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС.

При организации учебного процесса строго соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы в соответствии с ГОСТ 120006-91«Управление обеспечением безопасности в образовании», СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и СанПин2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Учебный план МБОУ «НШДС №2» составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря 2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года , № 216):4-летний

срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования Сан-ПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;

- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;

- для посещающих группу продленного дня организовано питание и прогулки;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Вывод: качество организации учебного процесса в МБОУ «НШДС №2» соответствует требованиям ФГОС.

5. Оценка качества состояния кадров.

Штатное расписание соответствует типу и виду учреждения, укомплектованность штата школы составляет 100%, образовательный уровень и уровень квалификации соответствует требованиям.

Образовательный уровень педагогических работников.

Количество педагогических работников	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
24 чел.	21 чел.	1 чел.	2 чел.

Сведения об образовании педагогических кадров МБОУ «НШДС №2»

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Наименование учебного заведения, год окончания	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
1.	Айбазова Назифат Исмаиловна	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков 1986 ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х. М. Халилова. 2016,» (переподготовка)	Французский и английский язык	Учитель английского и французского языка Учитель начальных классов и ин-

				форматики
2.	Арбузова Анна Станиславовна	Ставропольский государственный педагогический институт 1992	Педагогика и методика начального обучения,	Учитель начальных классов
3.	Ашорлаева Мадина Магомедовна (декрет)	Дагестанский Государственный университет, 1999 ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х. М. Халилова. 2016 (переподготовка)	Иностранный язык Начальное образование и информатика	Учитель англ. языка и литературы Учитель начальных классов и информатики
4.	Галустова Татьяна Николаевна	Ставропольский ГПИ, (неок) ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х. М. Халилова. 2016 (переподготовка)	Русский язык и история Начальное образование и информатика	Учитель русского языка и истории Учитель начальных классов и информатики
5.	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Минераловодское педагогическое училище 1989 Ставропольский государственный педагогический институт 1996	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы спортивный факультет	учитель начальных классов, воспитатель ГПД учитель физкультуры
6.	Калинина Елена Юрьевна	Минераловодское педагогическое училище 1991 ГБОУ ВО «Ставропольский ГПИ, 2016, бакалавр ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х. М. Халилова. 2016 (переподготовка)	Дошкольное воспитание Педагогическое образование Начальное образование и информатика	Воспитатель в дошкольных учреждениях Учитель начальных классов и информатики
7.	Калинченко Елена Николаевна	Ессентукское педагогическое училище 1992, ГБОУ ВО «Ставропольский ГПИ, 2016, бакалавр	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Педагогическое образование	Учитель начальных классов, воспитатель
8.	Карамышева Наталья Викторовна	Минераловодское педагогическое училище 1983 Армавирский государственный педагогический университет 2008	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Русский язык и литература	Учитель начальных классов Учитель русского языка и литературы

9.	Коваленко Наталья Ивановна	Ставропольский государственный педагогический институт 1995	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов
10.	Лемешкина Анна Максимовна	Россошанское педагогическое училище 1979 Борисоглебский государственный педагогический институт 1984	Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый Физика и математика	Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый Учитель математики
11.	Науменко Елена Владимировна	Карачаево-Черкесский государственный университет 2004	Музыкальное образование	Учитель музыки общеобразовательной школы
12.	Потапова Людмила Анатольевна	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков 1989	Русский язык и литература, английский язык	Учитель английского и русского языка
13.	Птушкина Ирина Николаевна	Ессентукский УПК 1990 КЧР Государственный университет (неокон.)	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, Педагогика и методика дошкольного образования	Учитель начальных классов. воспитатель
14.	Семёнова Наталья Геннадьевна	Ставропольский государственный педагогический институт 1987	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов
15.	Сидоренко Светлана Ивановна	Киевский государственный педагогический институт 1989	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов
16.	Фёдоров Евгений Викторович	Кабардино-Балкарский ордена "Дружбы народов" государственный университет 1993 ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х. М. Халилова. 2016 (переподготовка)	Физика Начальное образование и информатика	Физик, инженер-физик Учитель начальных классов и информатики
17.	Хаджиосифова Яна Феликсовна	Северо-Кавказский государственный технический университет 2004	Психология	Психолог
18.	Битюцкая Елена Александровна (совместитель)	Пятигорский государственный лингвистический университет	Французский язык	Преподаватель французского языка

Квалификационный уровень педагогов.

Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
18 чел.	7 чел.	1 чел.	6 чел.	4 чел.

№ п/п	ФИО учителя	Квалификационная категория	Полная дата последней аттестации	Год следующей аттестации
1	Айбазова Назифат Исмаиловна	Первая	26.12.2013	2018
2	Арбузова Анна Станиславовна	соответствие занимаемой должности	30.05.2013	2018
3	Ашорлаева Мадина Магомедовна	Без категории	-	-
4	Галустова Татьяна Николаевна	Без категории	-	-
5	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Высшая	25.02.2016	2021
6	Калинина Елена Юрьевна	Без категории	-	-
7	Калинченко Елена Николаевна	Высшая	23.03.2017	2022
8	Карамышева Наталья Викторовна	соответствие занимаемой должности	18.10.2013	2018
9	Коваленко Наталья Ивановна	СЗД «заместитель руководителя»	20.09.2013	2018
		Высшая	26.12.2013	2018
10	Лемешкина Анна Максимовна	Первая	10.12.2015	2020
11	Науменко Елена Владимировна	Высшая	28.03.2013	2018
12	Потапова Людмила Анатольевна	СЗД «руководитель»	12.05.2012	2020
13	Птушкина Ирина Николаевна	СЗД «заместитель руководителя»	12.05.2017	2020
14	Семёнова Наталья Геннадьевна	Высшая	13.03.2014	2019
15	Сидоренко Светлана Ивановна	Высшая	22.01.15	2020
16	Фёдоров Евгений Викторович	Без категории	-	-
17	Хаджиосифова Яна Феликсовна	соответствие занимаемой должности	20.03.2014	2019
18	Битюцкая Елена Александровна	Высшая	22.10.2015	2020

Подготовка и участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.

№ п/п	ФИО учителя	Участие в ЕГЭ и ГИА	Аттестационная комиссия МБОУ «НШДС №2»	Жюри
1.	Айбазова Назифат Исмаиловна	организатор		Школьный конкурс проектов «Имя Победы – 2014»
2.	Арбузова Анна Станиславовна	организатор	заместитель председателя АК МБОУ «НШДС №2»	Школьные предметные олимпиады
3.	Ашорлаева Мадина Магомедовна (декрет)			
4.	Галустова Татьяна Николаевна	организатор		Городская предметная олимпиада выпускников начальной школы
5.	Девятайкина Светлана Эдуардовна	организатор		Городская предметная олимпиада выпускников начальной школы
6.	Калинина Елена Юрьевна			Городская предметная олимпиада выпускников начальной школы
7.	Калинченко Елена Николаевна	организатор	Член АК	Школьные предметные олимпиады
8.	Карамышева Наталья Викторовна	организатор		
9.	Коваленко Наталья Ивановна	эксперт	Член АК	Школьный конкурс проектов «Имя Победы – 2014»
10.	Лемешкина Анна Максимовна	организатор		Школьный конкурс проектов «Имя Победы – 2014»
11.	Науменко Елена Владимировна	организатор		
12.	Птушкина Ирина Николаевна	руководитель ППЭ	Член АК	

Участие в профессиональных конкурсах, ПНПО.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата	Тематика	Уровень	Результат
1	Айбазова Назифат Исмаиловна	2017	«Педагогическое знание» Номинация: эссе педагога.	Всероссийский	Диплом победителя

2	Арбузова Анна Станиславовна	2017	Лучшая методическая разработка «Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС НОО»	Краевой	Сертификат участника
3	Коваленко Наталья Ивановна	2013	интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом Свидетельство о публикации материалов
		2015	2015 «Горжусь тобой, моя Россия!».	Общероссийский	Сертификат участника
		2017	Лучшая методическая разработка «Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС НОО»	Краевой	Сертификат участника
4	Потапова Людмила Анатольевна	2013	Интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом Свидетельство о публикации материалов
		2017	«Я – директор»	Краевой	
4	Семёнова Наталья Геннадьевна	2013	Интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом Свидетельство о публикации материалов
5	Сидоренко Светлана Ивановна	2013	Интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом Свидетельство о публикации материалов
		2015	Всероссийский конкурс для педагогов «Методическая разработка урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС»		Сертификат участника
		2017	Лучшая методическая разработка «Модель урока с использованием инновационных		Сертификат участника

			технологий в аспекте требований ФГОС НОО»		
--	--	--	---	--	--

Перспективный план курсов повышения квалификации педагогических работников МКОУ НШДС № 2 города-курорта Кисловодска

№ п/п	ФИО учителя	Квалификационная категория	Дата последних КПК		Год следующих курсов	
			по ФГОС	другие	по ФГОС	другие
1	Айбазова Назифат Исмаиловна	Первая	2016	2016	2009	2019
2	Ашорлаева Мадина Магомедовна (декрет)	Без категории	2016	2016	2019	2016
3	Арбузова Анна Станиславовна	Соответствие занимаемой должности	2017	2014	2020	2017
4	Галустова Татьяна Николаевна	Без категории	2016	2016	2021	2016
5	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Высшая	2016	2014	2021	2017
6	Калинина Елена Юрьевна	б/к	2017	2014	2020	2017
7	Калинченко Елена Николаевна	Высшая	2017	2016	2020	2019
8	Карамышева Наталья Викторовна	соответствие занимаемой должности	2016	-	2019	-
9	Коваленко Наталья Ивановна	Высшая/СЗД	2017	2016	2020	2019
10	Лемешкина Анна Максимовна	Первая	2016	-	2019	-
11	Науменко Елена Владимировна	Высшая	2016	-	2019	-
12	Потапова Людмила Анатольевна	соответствие занимаемой должности	2016	2019	2016	2019
13	Птушкина Ирина Николаевна	соответствие занимаемой должности	2017	2016	2020	2019
14	Семёнова Наталья Геннадьевна	Высшая	2017	-	2019	-
15	Сидоренко Светлана Ивановна	Высшая	2017	-	2019	-
16	Фёдоров Евгений Викторович	б/к	2017	2015	2019	2018
17	Хаджиосифова Яна Феликсовна	соответствие занимаемой должности	2017	2015	2019	2018
18	Битюцкая Елена	Высшая	2016	-	2019	-

Методическая работа в МБОУ «НШДС №2» ведётся в целях непрерывного совершенствования форм и методов работы учителей начальных классов для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Задачи, на основе которых строится и базируется вся деятельность школьного методического объединения:

- § Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенций в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
- § Активизация работы по выявлению, изучению, обобщению педагогического опыта.
- § Повышение качества воспитательной работы.
- § Максимально точная реализация принципов сохранения физического и психического здоровья учеников.
- § Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий и методик.
- § Формирование у учащихся потребности в самоконтроле, саморазвитии и самооценке.
- § Методическая помощь педагогам по освоению профессионального стандарта.
- § Повышение качества образования через постоянное совершенствование содержания учебных предметов и методов преподавания, выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися.
- § Внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных и информационных технологий, технологии индивидуального обучения.
- § Совершенствование работы по участию обучающихся в ВПР.
- § Внедрение системы педагогического мониторинга как показателя качества образования.
- § Создание условий для полноценного включения и специализацию в образовательном пространстве детей с ОВЗ.
- § Создавать условия для участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
- § Повышать качество экологического образования.
- § Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
- § Изучение и внедрение в практику наиболее эффективных образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- § Проведение школьных предметных недель.
- § Оказание помощи педагогам в совершенствовании обучения и воспитания младших школьников, в условиях работы по новому образова-

тельному стандарту через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм методов, видов, средств и новых технологий.

§ Создание условий для самообразования и осуществление руководства творческой работой коллектива.

§ Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов.

Методическая работа в МБОУ «НШДС №2» ведётся в нескольких направлениях:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности и планирование на следующий учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Знакомство с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
- Пополнение тематической папки «Методически объединения учителей начальных классов».

3. Методическая деятельность:

- Вовлечение педагога в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, а также в перспективе в научно-исследовательскую деятельность.
- Повышение уровня результативности работы по самообразованию, максимальному использованию и применению рациональных методов и приёмов, технологий обучения и воспитания.
- Изучение и распространение передового педагогического опыта школьного методического объединений и отдельного опыта педагогов.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
- Внедрение в практику работы учителей технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий, технологии проблемного обучения, метода проектов, метода самостоятельной работы.
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над выполнением задач и добилось определённых результатов.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий, планирований). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников).

Реализуя дифференцированный и индивидуальный подход, ведётся работа с успешными (одарёнными) и неуспевающими детьми. На уроках учителя предлагают учащимся разноуровневые задания, работу в парах, в группах, тестовые задания. Проводят дополнительные занятия с неуспевающими и одарёнными детьми. Для одарённых детей организуются школьные олимпиады, конкурсы, выставки, соревнования. Победители конкурсов и олимпиад в школе принимают участие в городских мероприятиях, конкурсах.

Методическое объединение помогает педагогам в решении конкретных проблем. Здесь идёт активный обмен опытом между педагогами, знакомство с технологией обобщения опыта, обучение методам педагогической диагностики, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост педагогов.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары, делились, обменивались приобретённым опытом со своими коллегами.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими работами, выступали на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Результатами эффективной методической работы в МБОУ «НШДС № 2» является:

- Ø Повышение уровня и мастерства, профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС.
- Ø Регулярное и постоянное обновление информационно-методического обеспечения.
- Ø Рост качества знаний учащихся, и постоянный контроль и мониторинг.

- Ø Изучение, овладение и использование на практике измерительного инструментария необходимого для максимального осмысления собственного уровня профессиональной компетентности.
- Ø Использование на практике различных форм системы оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов.
- Ø Создание максимально эффективных и комфортных условий для овладения учащимися способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях, а также во внеурочное время.
- Ø Создание условий, которые будут необходимы в процессе обучения в формировании у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- Ø Участие педагогов в различных школьных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Должностные инструкции МБОУ «НШДС №2» соответствуют перечню и штатному расписанию учреждения, и законодательству РФ. Их набор позволяет регламентировать все сферы деятельности учреждения.

Оптимальность расстановки кадров и распределения функциональных обязанностей соответствует нормативным требованиям.

Порядок комплектования персонала учреждения, ведение кадрового делопроизводства находится на высоком уровне.

6. Реализуемые образовательные программы

Начальное общее образование

Соответствие реализуемых образовательных программ типу, Уставу учреждения, действующей лицензии.

Школа реализует образовательные программы в соответствии с типом учреждения, действующим Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности. Выдерживаются нормативные сроки освоения образовательных программ.

Реализуемые в 1-4 классах образовательные программы соответствуют ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Наличие реализуемых государственных программ.

Выбор образовательных программ, реализуемых в начальной школе, обусловлен социальным заказом, уровнем подготовленности учеников, поступивших в школу и программам, по которым они обучались ранее в других школах города и района. Основные образовательные программы, реализуемые в начальной школе, призваны обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

Образовательная программа начального общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования; рабочим программам по учебным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, с условием соблюдения преемственности и непрерывности. Начальное общее образование реализуется по модели четырёхлетней школы.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно ориентированного обучения, активизация познавательной деятельности в урочное и внеурочное время.

В начальную школу дети приходят с разным уровнем подготовленности к обучению, с разным психо - физиологическим развитием, а школа призвана помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития творческих способностей. Именно для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребёнке.

Начальное общее образование включает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология.

УМК «Школа России»

Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно развивающее образование младших школьников.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- Духовно-нравственное развитие ребенка является приоритетным направлением деятельности современной школы. Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие у детей человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другим

- Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем ее сторонам: психическим процессам, творческим способностям, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

- Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

При организации работы комплекту предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет

выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности как личностного качества.

Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников.

Огромное внимание уделяется воспитанию школьников как граждан России. Одна из важнейших задач - развитие у ребенка интереса к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия.

Одна из задач УМК – формирование основ экономических знаний и правовой культуры.

Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников. В учебниках Россия предстает перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане - одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития. Учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества.

Одной из важнейших составляющих модели «Школа России» является экологическая этика и связанная с ее освоением эколого-этическая деятельность ученика. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку направлена на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка.

УМК развивающей системы Л. В. Занкова.

В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах. УМК развивающей системы Л.В. Занкова - система, которая соответствует принципам, выдвинутым Законом РФ об образовании и новому федеральному стандарту образования. Система, проверенная временем, технологически разработанная и с 1995 года является одной из трех государственных образовательных систем.

Цель обучения - оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Поэтому в системе Л.В. Занкова нет главных и второстепенных предметов, каждый предмет значим для общего развития ребенка.

Особенность системы Л.В. Занкова - раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника.

Массовое использование системы в практике современной школы доказывает универсальность и высокую эффективность дидактической системы общего развития в любых условиях ее реализации.

Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Дидактический принцип «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности». Обязательным условием его правильной реализации является знание особенностей воспитанников, знание актуального уровня их развития. Постоянное изучение ребенка, начиная с его поступления в школу, позволяет достаточно точно обозначить предельный для каждого ученика уровень трудности предлагаемого содержания и методов его усвоения.

В основе программы лежит дидактический принцип «ведущей роли теоретических знаний. Принцип «осознания процесса учения» направлен на то, чтобы дети задумывались, зачем нужны знания.

Успешность в формировании у детей знаний, умений и навыков прямо зависит от уровня их общего развития, в том числе и от уровня развития предпосылок к той или иной учебной деятельности. Знание особенностей обучающихся позволяет реализовать дидактический принцип «работа над развитием каждого, в том числе и самого слабого ребенка». Индивидуализация реализуется посредством трех уровней содержания: базового, расширенного и углубленного. Система обучения Л.В. Занкова продумана, гармонична и направлена на раскрытие потенциала ребенка, ориентирует не только на получение знаний, но и на развитие, уверенность, успех. Принимает ребёнка таким, каков он есть, видя в каждом человека со своими особенностями, складом ума и характера.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

Для системы Л.В. Занкова характерно проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры.

Особенности, которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе: готовность работать в высоком темпе, способность к рефлексии, самостоятельному поиску и усвоению информации, готовность проявить творческий подход при решении поставленной задачи.

Комплект учебников по системе Л.В. Занкова включает учебники по всем предметным областям начальной школы; рабочие тетради; методические рекомендации с вариантами поурочного планирования, примерами уроков, дополнительным материалом для учителя; хорошо иллюстрированные издания для классной и внеклассной работы по учебным предметам.

Обучение по системе Л.В. Занкова реализует принципы, которые выдвинуты в Федеральном государственном образовательном стандарте нового

поколения. Позволяет получить образовательные результаты, соответствующие заказу новой, информационной эпохи; обеспечить высокую социализацию детей; помочь ученику в выборе жизненного пути в соответствии со своими стремлениями.

УМК «Школа 2100»

Учебно-методический комплект образовательной системы «Школа 2100» в соответствии с новым федеральным государственным стандартом образования предназначен для массовой школы. Авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради).

Главная идея Образовательной системы «Школа 2100» - сделать развивающее образование не элитарным, а массовым, доступным всем.

Образовательная программа системы «Школа 2100» обеспечивает интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщенность и перегрузку обучающихся.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Поэтому в данной образовательной системе заложена и может успешно реализоваться технология проблемно-деятельностного обучения.

Особенность учебно-методического комплекта «Школа 2100» в том, что осуществляется личностно-ориентированный подход к процессу обучения.

Комплект «Школа 2100» - источник интеллектуального и эмоционального развития ребёнка, его познавательных интересов, умения общаться с взрослыми и сверстниками.

В системе учебных заданий УМК «Школа 2100» реализуются:

-целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);

-приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;

- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- опору на опыт ребёнка;
- использование различных моделей: графических, схематических и символических – и установление соответствия между ними.

Соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ.

	Показатель	Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС второго поколения, федерального компонента государственного стандарта общего образования;	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №2»	соответствует
	Реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения;	утверждена руководителем ОУ
	соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;	да
	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования в рамках ФГОС федеральный компонент - не менее 85 % от общего нормативного времени, региональный и компонент образовательного учреждения - 10- 15%;	да
	Выполнение требований к структуре и минимальному и максимальному ко-	По максимальному количеству часов5-

личеству учебных часов по программе начального общего образования	ти дневной рабочей недели: в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 х классах - 23 часа
выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности: -спортивно-оздоровительное; -духовно-нравственное; -социальное; -общеинтеллектуальное; -общекультурное	да
определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	да
Кадровым	да
материально-техническим;	да
иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);	да
учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

Вывод: образовательные программы начального образования соответствуют типу, виду, Уставу учреждения, действующей лицензии.

Наименование показателя	Фактический показатель
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края	Рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта
4. Наличие в пояснительной записке обоснования выбора УМК	Имеется обоснование выбора УМК
5. Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных	Имеется обоснование выбора.

предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	
6. Соответствие перечня и названия предметов учебного плана	Перечень предметов и названия предметов учебного плана соответствуют БУП
7. Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов (минимальный объем)	Соответствует, 1кл -21час; 2-4 кл.-23 часа
8. Соответствие распределения часов в пояснительной записке (наличие предметов, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов соответствует виду, целям и особенностям нового учебного заведения
9. Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН.	Максимальный объём учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН

Вывод: в образовательном учреждении реализуются учебные планы начального общего образования, которые соответствуют нормативным требованиям, реализуются индивидуальные учебные планы для детей, находящихся на индивидуальном обучении.

Наименование показателя	Фактический показатель
Наличие пояснительной записки по каждому предмету.	Имеется.
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке имеются цели и задачи рабочей программы по каждому предмету и курсу внеурочной деятельности
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей, имеется по всем предметам
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ	В пояснительной записке по каждому предмету имеется обоснование актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, целями и особенностями школы.
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане предполагаемого объёма материала для изучения по каждой теме.	Указаны материалы учебников, рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и самостоятельных работ.
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика в соответствии с ФГОС	Имеется
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в	Имеются требования к предметным, метапредметным личностным УУД. В требованиях к предметным знаниям и умениям по отдельным

том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения.	темам указан необходимый и повышенный уровень.
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании, других ресурсах	Имеется

Вывод: в образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Полнота выполнения программы. Начальное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в 1 классе	Кол-во часов во 2 классе	Кол-во часов в 3 классе	Кол-во часов в 4 классе	итого
филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика	математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
технология	технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
	Итого:	693	782	782	782	3039
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

Вывод: На ступени начального, общего образования рабочие программы выполнены в полном объеме.

Соответствие комплекса программного и учебно-методического обеспечения учебным планам и специфике деятельности учреждения.

Реализуемая образовательная программа начального общего образования соответствует типу учреждения, Уставу учреждения и действующей лицензии. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования:

Наименование учебного предмета	Наименование используемого учебника	Вывод о соответствии (соответствует/не соответствует)
УМК «Школа России»		
Русский язык	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., в 2-х частях	соответствует
Литературное чтение	Азбука. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. в 2-х частях	соответствует
	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., в 2-х частях	соответствует
Иностранный язык	Английский язык. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, в 2-х частях;	соответствует
Математика	Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., в 2-х частях	соответствует
Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., в 2-х частях	соответствует
Искусство (Музыка и ИЗО)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, В.С. Кузин. Изобразительное искусство.	соответствует
Технология	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	соответствует
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур	соответствует

УМК развивающая система Л. В. Занкова		
Русский язык	Русский язык. Полякова А. В.	соответствует
Литературное чтение	Азбука. Нечаева Н.В., Белорусец К.С.	соответствует
	Литературное чтение Лазарева В.А., в 2-х частях	соответствует
Иностранный язык	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко Английский язык, в 2-х частях;	соответствует
Математика	Математика. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., в 2-х частях	соответствует
Окружающий мир	Окружающий мир Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., в 2-х частях	соответствует
Искусство (Музыка и ИЗО)	Ригина Г.С., Ашикова С.Г.	соответствует
Технология	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н., Хлебникова С.И., Нагель О.И. и др.	соответствует

Физическая культура	В.Н. Шаулин.	соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур Беглов А. Л., Саплина Е. В.	соответствует
УМК «Школа 2100»		
Русский язык	Русский язык. Бунеев Р.Н.	соответствует
Литературное чтение	Букварь. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина О.В.	соответствует
	Литературное чтение Бунеев Р. Н., в 2-х частях	соответствует
Иностранный язык	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко Английский язык, в 2-х частях;	соответствует
Математика	Математика. Демидова Т.Е., в 2-х частях	соответствует
Окружающий мир	Окружающий мир Вахрушев А. А., в 2-х частях	соответствует
Искусство (Музыка и ИЗО)	Ригина Г.С., Куревина О.А.	соответствует
Технология	Ковалевская Е.Д.	соответствует
Физическая культура	Б.Б. Егоров, Ю. Е. Пересадына	соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур Беглов А. Л., Саплина Е. В.	соответствует

Вывод: комплекс программного и учебно-методического обеспечения в начальных классах МБОУ «НШДС№2» соответствует ФГОС, учебным планам и специфике деятельности учреждения.

Учет региональных, национальных, культурных, социальных и иных потребностей при формировании плана учебных занятий и комплекса программного обеспечения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НШДС №2» реализуется учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. ООП разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Сотрудничество с другими учреждениями и организациями в реализации целей деятельности учреждения.

В школе создаются условия, обеспечивающие полноценное развитие успешной личности, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности. Для создания единой адаптивной образовательной среды, оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития учащихся школа тесно сотрудничает с внешкольными учреждениями. Создаётся система сохранения и укрепления здоровья детей и условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Школа использует ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и

развития творческого потенциала личности каждого ребёнка. В реализации дополнительного образования принимают участие педагогические работники данного учреждения и работники учреждения дополнительного образования города: ДЮСШ, «Детская хореографическая школа», объединения ЦТРГО, музыкальная школа имени С.В. Рахманинова, детская художественная школа им. Н. А. Ярошенко.

7. Оценка качества обучения (результативность за 3 года).

Начальное общее образование

В 1-4 классах школы реализовывались три вида образовательных программ: «Школа России», «Школа 2100» и развивающая система Занкова. Реализуемые в 1-4 классах образовательные программы - соответствуют ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

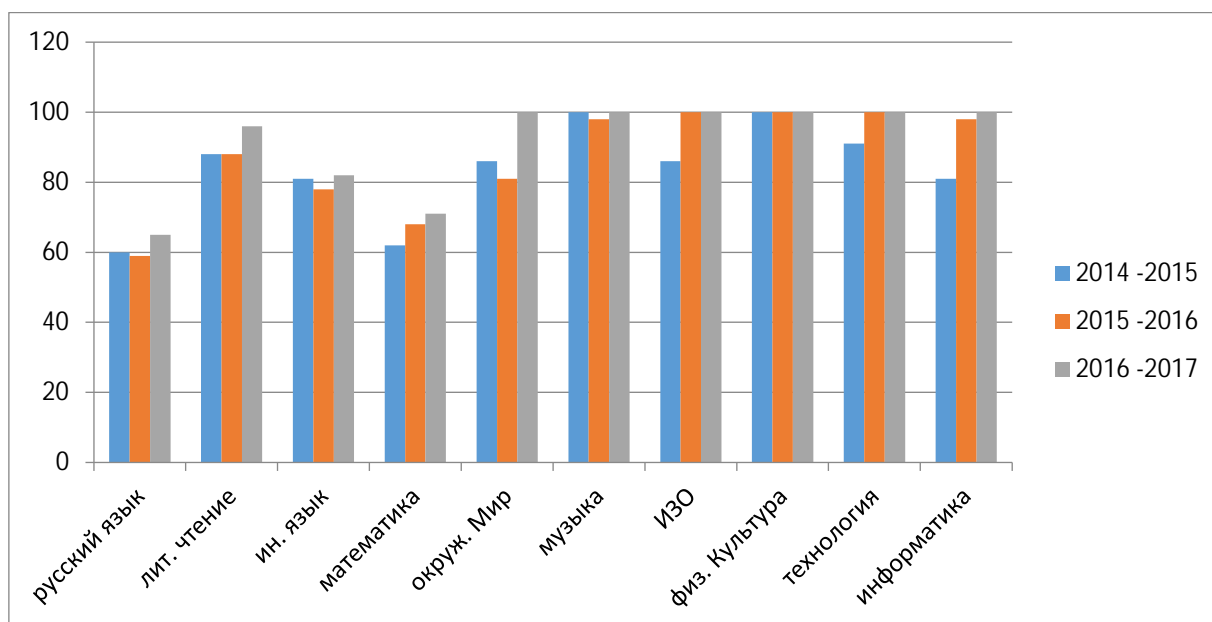
Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В таблице представлена результативность обучения обучающихся 4 – х классов за 3 года.

предмет	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% общ. успех.
русский язык	60	100	59	100	65	100
литературное чтение	88	100	88	100	96	100
иностраный язык	81	100	78	100	82	100
математика	62	100	68	100	71	100
окружающий мир	86	100	81	100	100	100
музыка	100	100	98	100	100	100
изобразительное искусство	86	100	100	100	100	100

физическая культура	100	100	100	100	100	100
технология	100	100	100	100	100	100

Сравнительные данные представлены диаграммой качества обучения.



Ниже представлена таблица среднего балла по образовательным предметам в начальной школе за 3 года.

Русский язык	4,3
Литературное чтение	4,7
Математика	4,4
Окружающий мир	4,6
Английский язык	4,4
Физическая культура	5,0
Музыка	5,0
Технология	5,0
ИЗО	5,0

Анализируя итоги успеваемости по предметам за три учебных года, можно сделать вывод о стабильности выпускников четвёртых классов и незначительном снижении или повышении качества обучения. В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности (100%).

Таким образом, все выпускники 4 классов за три года (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч. г.) имеют положительные результаты по итогам года, успешно освоили программу начального общего образования.

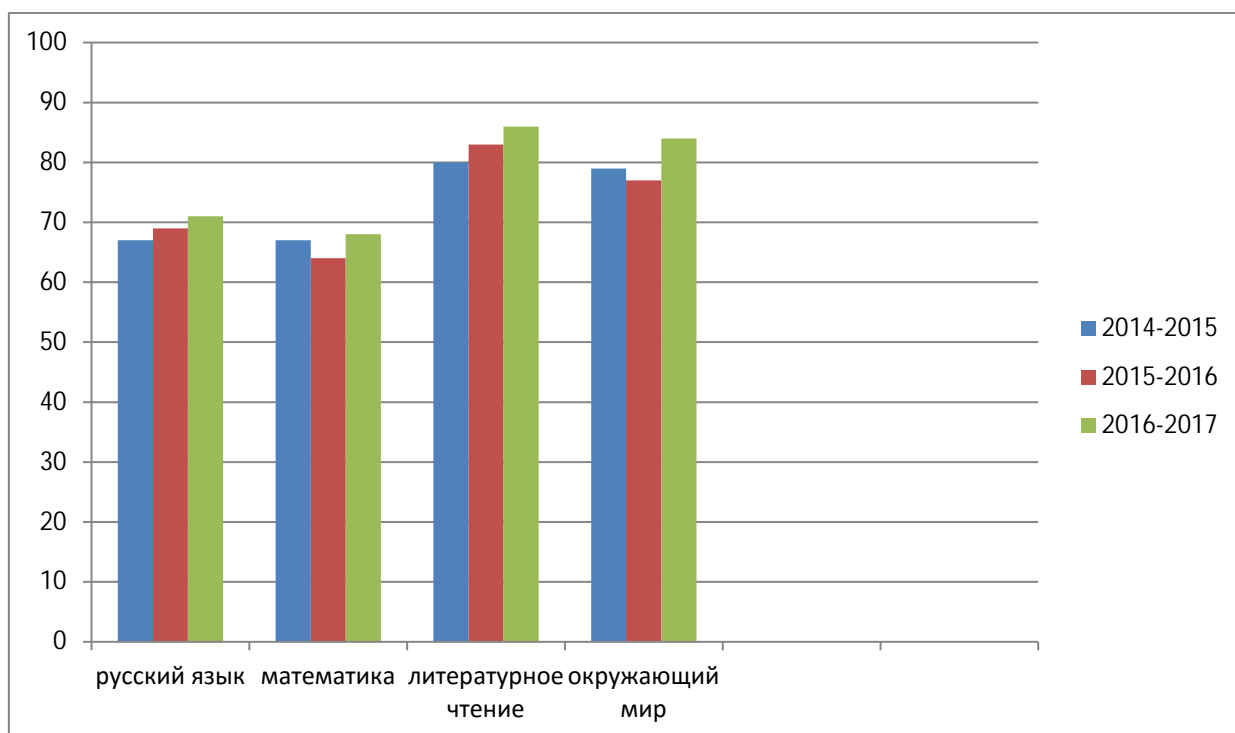
Стабильные результаты и повышения качества обучения обусловлены тем, что в течение учебного года учителя начальных классов организуют работу со слабоуспевающими детьми, проводятся дополнительные занятия,

применяется дифференцированный подход к каждому ученику. Результатом таких занятий является повышение уровня знаний у слабоуспевающих учеников, исправление текущих и четвертных оценок, отсутствие неуспевающих по итогам учебного года. Учителя начальных классов планомерно работают с учащимися повышенного уровня учебной мотивации.

Положительная динамика качества знаний учащихся начального звена связана с повышением мотивации на хорошую учёбу, с усилением индивидуального подхода к учащимся на уроках.

Вследствие анализа итогов успеваемости в следующем учебном году учителям начальных классов рекомендуется шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

Результаты итоговых контрольных работ в 4 –х классах за курс начальной школы (качество)



Сравнительный анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается 100% успеваемость по всем предметам. Качество работ стабильное по всем предметам за три последних года. Сравнивая годовые оценки и результаты мониторинга, можно увидеть, что учащиеся подтвердили свои знания. Это показывает, что учителя начальных классов освоили технологию мониторинга, спецификацию содержания и структуру итоговых тестов.

Полученные результаты обучения на всех ступенях были подробно проанализированы, вскрыты причины отрицательной динамики по некоторым предметам, сформулированы проблемы, поставлена цель и намечены шаги действий для администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей, узких специалистов и самих учащихся.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов учителям было рекомендовано:

- усилить аналитическую деятельность по результатам самостоятельных, практических, лабораторных и контрольных работ;
- провести коррекцию организационных, методических, дидактических и психологических аспектов урока;
- обеспечить для всех групп учащихся качественную индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- применять системно-деятельностный подход в обучение и инновационные технологии;
- поддерживать положительную мотивацию в обучении.

8. Качество системы дополнительного образования (при наличии программ дополнительного образования в лицензии).

Одним из слагаемых воспитательной работы в МБОУ «НШДС №2» является подсистема «Дополнительного образования». Подсистема «Дополнительное образование» реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков. На сегодняшний день дополнительное образование ведется по направлениям представленным ниже:

№ п/п	Дополнительное образование	
	Подвид дополнительного образования	Наименование образовательной программы
1	2	3
1.	Изостудия «Веселая акварель» Вокальная студия «Гармония»	общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности
2.	Кружок «История естествознания и техники»	общеобразовательная программа естественнонаучной направленности
3.	Хореографическая студия «Калейдоскоп»	общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности
4.	Кружок «Калейдоскоп наук»	общеобразовательная программа социально-педагогической направленности

Данные направления реализуются путем деятельности следующих кружков:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1	Творческая	Изостудия «Веселая акварель» Театральная студия «Сказка»	68%
2	Физкультурно- спортивная	Хореографическая студия «Калейдоскоп»	18 %
3	Общекультурное	Вокальная студия «Гармония»	34 %
4	Общеинтеллектуальное	Кружок «История	25 %

		естествознания и техники»	
--	--	---------------------------	--

Регулярно проводимые опросы показывают высокую степень удовлетворенности родителей и детей объемом и качеством услуг дополнительного образования.

Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику, наблюдается расширение системы дополнительного образования.

Таким образом система дополнительного образования МБОУ «НШДС №2» соответствует требованиям современных стандартов.

9. Качество системы воспитательной работы.

Воспитательная система школы – это основа ее функционирования и развития. Система эта формирует «лицо» класса и школы, создает их неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности каждого ученика. Анализируя сложившуюся в нашей школе систему воспитательной работы, следует выделить такие ее компоненты, как диагностический инструментарий для изучения процесса и результатов развития личности, широкую сеть кружков и секций, комплекс традиционных дел и мероприятий.

Чтобы оценить результативность воспитательной системы, необходим контроль этой работы:

- проверка планов классных руководителей,
- оценка качества классных часов,
- деятельности кружков и секций,
- регулярные совещания педагогов.

Анализ работы классных руководителей позволяет сделать вывод, что педагоги особое внимание уделяют индивидуальной работе с обучающимися, используют специальные формы и приемы личностно-ориентированного взаимодействия. Так, классные руководители практикуют ведение информационных карт индивидуальной поддержки ученика «Портфолио ученика». Данная работа учитывает результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, дает возможность постоянно держать в поле зрения его обучение и воспитание, при необходимости оказывать ему помощь и поддержку. Такая работа дает положительные результаты: в последние годы стабильно идет снижение количества неуспевающих и систематически пропускающих занятия учащихся, ученики нашей школы ежегодно отмечаются наградами различного уровня как инициативные и талантливые.

Для успешного функционирования воспитательной системы нужен не только контроль, но и планомерное отслеживание результативности воспитательной работы. Данная работа в нашей школе проводится в форме мониторинговых процедур. Такой мониторинг дает возможность выявить реальное состояние воспитательного процесса, анализировать изменения, произошедшие в нем, наметить пути его совершенствования.

При оценке деятельности классного руководителя принимаются во внимание его работа с родителями (проведение собраний, участие родителей в

классных и школьных мероприятиях), организация ученического самоуправления, число учеников класса, качество внеклассных мероприятий, степень общественной активности учащихся класса, организация питания обучающихся, использование инновационных технологий в воспитательном процессе (организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и укреплению физического здоровья детей, профилактика вредных привычек, проектная деятельность).

Оценивается работа классных руководителей и по ее результативности. В этом случае во внимание принимается сохранение контингента учащихся, отсутствие отрицательной динамики правонарушений обучающимися и соблюдение учащимися класса правил внутреннего распорядка, уровень воспитанности учеников, мнение учащихся и их родителей о качестве работы педагога.

Учащиеся нашей школы активно принимают участие во всех школьных и городских конкурсах, конференциях.

Один из критериев эффективности воспитательной работы в школе - степень воспитанности школьников. На данный момент нет единой программы, которая бы определяла требования к воспитанности ученика. Но это и невозможно, так как существуют самые различные ОУ, выпускники которых значительно отличаются друг от друга. Поэтому каждое учебное заведение вправе само определить образ своего выпускника, на формирование которого и будет нацелен педагогический процесс в школе. В нашей школе для определения уровня воспитанности используется методика, в которой в качестве ориентира для характеристики воспитанности школьников выбран ряд отношений к таким важным ценностям, как любовь к Отечеству, правовая культура, бережливость, культура поведения, здоровый образ жизни, духовно-нравственное воспитание и ряд других. Мониторинг уровня воспитанности учащихся проводится нами на протяжении нескольких лет и, как показывает практика, уровень воспитанности наших выпускников соответствует среднему, т.е. учащиеся, вступая во взрослую жизнь среднего школьного звена обладают самостоятельностью, у них четко выражена способность к саморегуляции и самоорганизации, сформирована активная общественная позиция. В то же время данная процедура позволяет выявить недостатки процесса воспитания в отдельно взятом детском коллективе. Например, в 2013-2014 учебном году было выявлено снижение уровня правовой культуры обучающихся, поэтому перед педагогическим коллективом были поставлены задачи уделить особое внимание гражданско-патриотическому и правовому направлению ВР, скоординировать работу служб профилактики по организации занятости «трудных» учащихся во внеурочное время.

Немаловажную роль в воспитании школьников играет ШМО классных руководителей, которое работало над темами:

- 2014-2015 год «Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в свете ФГОС».

- 2015-2016 год «Педагогическая поддержка школьника – основа УВП. Организация системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в классе».

- 2016-2017 год «Моделирование воспитательной системы класса в современных требованиях общества».

Работа ШМО способствует повышению профессионального, культурного и творческого уровня классных руководителей, активизирует их деятельность, позволяет своевременно выявить и предупредить недостатки, определить причины затруднений в работе классных руководителей.

Воспитательная работа является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех всей педагогической деятельности школы.

В Программе развития школы на 2012-2016 гг. обозначена отдельная программа действий по переводу системы управления качеством образования нашей школы в новое качество. Под качеством системы воспитательной работы понимается уровень достижения поставленных целей, соответствие стандартам и степень удовлетворения ожиданий потребителя.

При организации мониторинга необходимо стремиться к тому, чтобы изучение состояния и результатов работы органично вписывалось в учебно-воспитательный процесс, чтобы диагностическая деятельность также носила воспитывающий характер и способствовала решению педагогических задач. В нашей школе проводится мониторинг воспитательной деятельности по следующим аспектам и показателям:

Аспекты изучения	Показатели
1	2
1. Создание условий для развития личности ученика	Уровень подготовки дошкольника к обучению в школе Социальный портрет семей и уровень воспитательной активности родителей Уровень адаптации учащихся Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе Наличие необходимых программ и анализ их выполнения Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса Эффективность уроков, воспитательных мероприятий Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка Уровень психологической атмосферы в классах Уровень воспитанности учащихся (личностный рост) Посещаемость учащихся (пропуски)
2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности	Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования и занятость во внеурочное время Уровень познавательной мотивации школьников Обученность и качество знаний учащихся Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся

	<p>Результативность участия школьников в предметных олимпиадах</p> <p>Познавательные способности школьников</p> <p>Психофизиологические особенности (темперамент, ведущая модальность, каналы восприятия и др.)</p> <p>Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях, социальном проектировании</p>
3. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности	<p>Степень влияния общешкольных, классных дел и классных часов на учащихся</p> <p>Уровень воспитанности учащихся (личностный рост)</p> <p>Социальная активность учащихся (ведение экранов успешности)</p> <p>Склонность к отклоняющемуся поведению (выявление и учёт группы риска «ВКК»)</p> <p>Количество учащихся, состоящих на ВШУ и учете в КДН и ЗП</p> <p>Внешний вид учащихся</p> <p>Ведение дневников</p>
4. Сформированность физического потенциала личности	<p>Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях</p> <p>Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях (спартакиада)</p> <p>Состояние здоровья учащихся</p> <p>Охват учащихся горячим питанием</p> <p>Количество пропусков уроков по болезни</p> <p>Динамика случаев травматизма в образовательном учреждении</p>
5. Сформированность коммуникативного потенциала личности	<p>Уровень развития классного коллектива</p> <p>Степень конфликтности и степень сплоченности класса</p> <p>Социометрия</p> <p>Участие в конкурсе «Лучший класс года»</p>

Направление деятельности, работа детских объединений

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
2. Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности.
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
4. Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

5. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

6. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися «группы риска», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально-незащищенными категориями детей.

7. Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.

Решение вышеперечисленных задач способствует достижению основной цели воспитательной системы школы: создание максимально комфортных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, формирование конкурентоспособной и компетентной личности, способной к самовоспитанию и самообразованию.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание, правовое, нравственное;
- семейное воспитание;
- интеллектуальная деятельность;
- спортивно-оздоровительное, ЗОЖ;
- эстетическое;
- экологическое.

Учебные кабинеты и во внеурочное время эффективно используются для проведения кружковых занятий, организации дополнительного образования и индивидуальной работы с учащимися.

В детских объединениях создаются "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. Самым массовым и популярным остается коммуникационно-информационное, спортивно-оздоровительное направления. Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, чтобы приобщить детей к культуре здорового образа жизни, именно развитие массового детского спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности. Часть учащихся, состоявших на внутришкольном учёте, проявили активность, показали себя с лучшей стороны, поэтому были сняты с учёта. Этому способствовала также работа детского самоуправления. Учащиеся и учителя привлекали «трудных» подростков в мероприятия, проводилась работа по профилактике правонарушений. Все учащиеся, состоящие на учёте в ИДН и внутришкольном учёте были заняты в свободное время кружковой деятельностью, выполняли индивидуальные поручения. Учащиеся посещают предметные кружки, спортивные секции и кружки по интересам. На данный момент в школе работают кружки:

- «Веселая акварель»
- Вокальная студия «Гармония»
- «Калейдоскоп наук»
- «История естествознания и техники»
- Театральная студия «Сказка»

Наличие и реализация программ здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта. Ведётся работа медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, ведётся их анализ, учитывается количество учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование.

Цель анкетирования выявить наиболее популярные виды спорта, а также интерес школьников в изучении предмета. С помощью анкетных данных выявляются группы риска, учащихся с малоподвижным образом жизни.

Анкетные данные помогли выявить классы с наибольшим риском, где ребёнок предоставлен сам себе, его досуг не организован. Данная проблема обсуждается на педагогических советах, с классными руководителями, даются рекомендации на общешкольных родительских собраниях с приглашением медицинских работников.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа помогает решить много важнейших задач. Проводятся тематические недели и месячники (Неделя здорового питания, Месячник Здоровья и т.д.)

Только совместная работа всех звеньев управления школы даёт возможность грамотно и целесообразно организовать спортивно-массовую работу школы, направленную на оздоровление школьников, приобщение их к ЗОЖ.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в школе осуществляется по заранее утвержденному плану работы. При подготовке плана учитываются особенности, и специфика работы нашего ОУ: все уроки физической культуры проводят классные руководители; отсутствие учителя физической культуры; большого спортивного зала; наличие классов коррекции. Педагогами школы ведётся мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников.

Учащиеся школы с большим удовольствием принимают активное участие в играх-праздниках и театрализованных постановках «Здоровый образ жизни», различных спортивных праздниках.

Организация работы психолого-медико-психологического сопровождения

Уровень психологического и физического здоровья учащихся помогают определить тематические мониторинги, подготовленные медицинским работником, социальным педагогом и психологом школы.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей - система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного лечения и развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

Сопровождение связано с охраной физического здоровья детей (медицинский аспект), его психического и психологического здоровья (психологический аспект), оптимальной адаптацией к педагогической среде ОУ (педагогический аспект).

В реализации программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения используется нормативно-правовая документация:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.;
- Приказ Министерства образования от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Программа позволяет обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с 3 до 11 лет, в соответствии с требованиями ФГОС.

В качестве основных этапов процесса сопровождения выступают следующие:

1. Диагностический этап, ориентированный на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка.
2. Поисковый этап, связанный с разработкой стратегии и тактики работы с ребенком, выбор лечебной, образовательной, воспитательной, коррекционной стратегии. Одним из подэтапов является консультативно-проективный, в процессе которого специалисты сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами, и прежде всего с родителями (законными представителями) ребёнка, возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности использования той или иной методики. Логическим завершением этого этапа является распределение обязанностей по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.
3. Деятельностный этап. Включает единовременно скоординированную деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии работы с ребёнком.
4. Рефлексивный этап - период осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики.

Вывод: качество системы воспитательной работы в МБОУ «НШДС №2» оценивается результатами мониторинга «Уровня воспитанности обучающихся» и использованием основных подходов в воспитании и социализации в соответствии со стандартами нового поколения.

10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	
	Касса букв и сочетаний	1 комплект
	Таблицы к основным разделам грамматического материала	1 комплект
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок	1 комплект
	Словари всех типов по русскому языку	1 комплект
	Репродукции картин	1 комплект
	Электронное приложение к учебнику 1 класса	1 комплект
Литературное чтение	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	1 комплект
	Касса букв и сочетаний	1 комплект
	Таблицы к основным разделам грамматического материала	1 комплект
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок	1 комплект
	Словари всех типов по русскому языку	1 комплект
	Репродукции картин	1 комплект
	Портреты писателей	1 комплект
Электронное приложение к учебнику 1 класса	1 комплект	
Математика	Разрезной счётный материал по математике	1 комплект
	Наборы счётных палочек.	1 комплект
	Наборы муляжей овощей и фруктов.	1 комплект
	Набор предметных картинок.	1 комплект
	Наборное полотно	1 комплект
	Геометрические тела	1 комплект
	Демонстрационная оцифрованная линейка	1 комплект
	Демонстрационный чертёжный треугольник.	1 комплект
	Демонстрационный циркуль	1 комплект
	Палетка	1 комплект
Электронное приложение к учебнику	1 комплект	
Окружающий мир	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания	1 комплект
	Плакаты природные сообщества леса, луга, сада, озера	1 комплект
	Портреты выдающихся людей России	1 комплект
	Географические и исторические настенные карты	1 комплект
	Видеофильмы	1 комплект
	Аудиозаписи	1 комплект
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	1 комплект
	Термометр медицинский	1 комплект
	Лупа	1 комплект
	Компас	1 комплект
	Микроскоп	1 комплект
	Весы рычажные и наборы разновесов	1 комплект
	Муляжи овощей, фруктов, грибов	1 комплект
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транс-	1 комплект	

	порта	
Иностранный язык	Таблицы к основным разделам английской грамматики	1 комплект
	Комплекты для обучения английской грамоте (наборное полотно, набор букв)	1 комплект
	Демонстрационные материалы	1 комплект
	Настенные карты (Великобритании, США)	1 комплект
	Видеофильмы	1 комплект
	Аудиозаписи	1 комплект
	Наборы предметных и сюжетных картинок	1 комплект
	Словари: русско- английский, англо- русский.	1 комплект

Вывод: учебно-методическое обеспечение МБОУ «НШДС №2» соответствует современным требованиям.

11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам, модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин, модулей и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождаются методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение начальной школы состоит из УМК «Школа России», используется педагогами и учащимися на постоянной основе.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность системой учебников «Школа России». Учителя начальной школы обеспечены ЭОР для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками — 100%.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Наличие дополнительной литературы, справочно-библиографической, периодики

**Учебное обеспечение начального общего образования,
реализующего ФГОС
на 2014-2015 учебный год МБОУ «НШДС №2»**

Класс	УМК	Учебные пособия	Кол-во единиц (учебники) для каждого предмета учебного плана	Кол-во единиц (тетради)	Обеспеченность
1	«Школа России»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.	83	-	100%
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.	80	-	100%
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях	90	-	100%
		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях	88	-	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях	90	-	100%
2	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях	97	-	100%
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях	100	-	100%
		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 2 кл. в 2-х частях	87	-	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях	100	-	100%
3	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях	100	-	100%
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4кл. в 2-х частях	110	-	100%

		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 3кл. в 2-х частях	100	-	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл. в 2-х частях	90	-	100%
4	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях	90	-	100%
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4кл. в 2-х частях	90	-	100%
		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 4кл. в 2-х частях	105	-	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях	90	-	100%

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню курсов и модулей программы.

Библиотечный фонд составляет учебная литература школьной библиотеки и классных библиотек. Фонды классов включают как печатные, так и электронные издания учебной литературы по образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания (детские журналы и газеты).

Реализацию ООП НОО обеспечивают и цифровые образовательные ресурсы, которые записаны в рабочих программах по предметам.

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык		
	Электронное приложение к учебнику 1 класса	1 комплект
Литературное чтение		
	Электронное приложение к учебнику 1 класса	1 комплект
Математика		
	Электронное приложение к учебнику	1 комплект
Окружающий мир		
	Электронное приложение к учебнику	1 комплект

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «НШДС №2» сформирована и поступательно развивается информационная среда, представляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реали-

- зации общеобразовательных проектов с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения;
 - фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
 - обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
 - ведения делопроизводства;
 - управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
 - перехода на систему цифровой отчётности ОУ, обеспечивающей прозрачность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Во всех учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде. С 2012 года функционирует сайт школы.

Благодаря этому педагоги и обучающиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Обеспеченность компьютерами в ОУ составляет 3 компьютера на 100 учащихся школы. В общешкольную локальную сеть с выходом в Интернет подключено 14 компьютеров.

Сведения о наличии компьютерной и мультимедийной техники в МБОУ «НШДС №2»

Тип компьютера	Количество	в т. ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
ИВМ РС совместимый	9	9	На уроках
Ноутбук	5	5	В управлении

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	1
Интерактивная доска	8
Сканер	3
Модем	1
Принтер	4
Копировальный аппарат	-
Факс	1
Телевизор	2
Видеомагнитофон	-
Проектор	8
другое	-

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «НШДС №2» соответствует современным требованиям.

12. Оценка качества материально-технической базы:

МБОУ «НШДС №2» расположена в типовом 2-х этажном здании проекта «Детский сад-ясли» построенного в 1983 году и состоящем из 6 блоков. На прилежащем земельном участке находится спортивная площадка.

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	2741 м ² .	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.
Земельный участок (спортивная площадка)	075 га/450 м ²	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.

ООП НОО обеспечивается материально-техническими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам, модулям.

Каждый класс начальной школы имеет закреплённое за ним учебное помещение–кабинет (14 классов – 9 кабинетов), разделённое на два контрастно оформленных пространства – **учебное и игровое**:

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для парной работы, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей, учебными книгами и оборудованием на стеллажах, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску – экран со стационарного и мобильного компьютера с потолочным или штатным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставки ученических работ;
- **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наиболее насыщенным игровое пространство становится в кабинетах для первоклассников.

В начальной школе присутствует и **методическая зона**. Она включает в соответствии с паспортом кабинета набор средств, необходимых для реализации рабочих программ по учебным предметам и внеурочным курсам (с перечнями можно ознакомиться в рабочих программах и паспортах кабинетов).

Для организации образовательной деятельности младших школьников в рамках ООП НОО имеется также кабинет иностранного языка.

Имеется музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки (музыкальные инструменты, средства аудиофиксации).

В школе имеется библиотека с читальным залом на 10 мест, она снаб-

жена медиатекой, выходом в сеть Интернет. Уроки технологии и ИЗО проходят в учебных кабинетах, оборудование данных курсов имеет минимальное оснащение, которое прописано в рабочих программах по предметам.

В школе функционирует спортивный зал, спортивная площадка. Спортивные залы обеспечены спортивным оборудованием, перечень которого также включён в рабочую программу по предмету «Физическая культура».

Для организации внеурочной деятельности в рамках ООП НОО используется и актовый зал.

В МБОУ «НШДС №2» функционирует медицинский кабинет и пищеблок со столовой, оснащенные оборудованием в соответствии с современными стандартами.

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	1 кабинет - г. Кисловодск, ул. Ленинградская, 22 – МБОУ «НШДС №2»	Договор № 15 от 12.01.2015 г. с ГБУЗ СК «ДГБ» г. Кисловодска
Помещение для приема пищи	Столовая -- г. Кисловодск, ул. Ленинградская, 22 – МБОУ «НШДС №2»	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.
Спортивные объекты	Спортивный зал -- г. Кисловодск, ул. Ленинградская, 22 – МБОУ «НШДС №2»	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.

Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

Одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и коллектива школы является **организация безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения**. В МБОУ «НШДС №2» регулярно проводятся мероприятия по обеспечению безопасных условий труда и охраны труда: распределены функциональные обязанности по охране труда среди руководящего состава организации, разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, составлен план работы по профилактике травматизма, в том числе и детского. Разработан план мероприятий по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов. Осуществляется контроль по вопросам охраны труда, ТБ, ГО. Работники школы, педагоги и обучающиеся соблюдают **требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию инвентарю**. С этой целью ведется мониторинг за выполнением правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда, проводится профилактическая работа по предупреждению травматизма. Своевременно инструктируются обучающиеся и сотрудники школы по охране труда; ведется работа по повышению ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда. Соблюдение санитарно-технических требований осуществляется в соответствии с ГОСТ120006-91«Управление обеспечением безопасности в образовании», СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и СанПин2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Динамика пополнения материально-технической базы учреждения за три года.

В МБОУ «НШДС №2» систематически проводится работа по укреплению и развитию материальной базы.

В рамках программы «Модернизации образования» была проведена следующая работа:

2014-2015 год

Модернизация здания и замена покрытия полов - 250000,00 руб.

Приобретение компьютерного оборудования – 26000,00 руб.

Приобретение учебников – 74925,00 руб.

Приобретение игрового оборудования для детского сада – 184003,85 руб.

2015-2016 год

Приобретение компьютерного оборудования – 176410,00 руб.

Приобретение учебников – 141165,28 руб.

2016-2017 год

Модернизация и замена оконных блоков- 28687,40 руб.

Приобретение учебников – 181868,12 руб.

Вывод: качество материально-технической базы МБОУ «НШДС №2» соответствует современным требованиям.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(МБОУ «НШДС №2» города-курорта Кисловодска)
по состоянию на 30 августа 2017 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	313 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	313 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	137 человек 65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличии-	-

	ем, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человека %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 5,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 5,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 78 %
1.29.1	Высшая	7 человек 39%
1.29.2	Первая	1 человека 5,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 11%

1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 44 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(МБОУ «НШДС №2» города-курорта Кисловодска)
по состоянию на 30 августа 2017 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 /0%

1.8.2	Первая	1/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/83%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/67%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/33%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: реализуемые в МБОУ «НШДС №2» образовательные программы и содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего и дошкольного общего образования

Самообследование проведено комиссией в составе:

1. Потапова Л.А. – директор МБОУ «НШДС №2»
2. Птушкина И.Н. – зам. директора по УВР МБОУ «НШДС №2»
3. Коваленко Н.И. – зам. директора по ВР МБОУ «НШДС №2»
4. Мурашко Ю.П. – зам. директора по АХЧ МБОУ «НШДС №2»
5. Сидоренко С.И. – руководитель ШМО МБОУ «НШДС №2»
6. Конради Г.Л. – заведующая библиотекой МБОУ «НШДС №2»

Самообследование утверждено на заседании Педагогического совета МБОУ «НШДС №2» (протокол № 1 от 30.08.2017 г.).

Директор МБОУ «НШДС №2»

Л. А. Потапова