

СВЕДЕНИЯ
о реализации образовательных программ, заявленных для
государственной аккредитации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №2» города-курорта Кисловодска

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №2» города-курорта Кисловодска

Сокращенное наименование: МБОУ «НШДС №2»

Юридический адрес: 357700, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Ленинградская 22

Фактический адрес: 357700, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Ленинградская 22

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: (87937) 7-27-69 (факс), 7-27-63, E-mail: school20@uokk.ru, <http://nshds2.ru>

Миссия МБОУ «НШДС №2» как образовательного учебного заведения, реализующего дошкольное и начальное общее образование, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения обучающимися и воспитанниками стандартов обучения, устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

В качестве основы планирования результатов обучения в МБОУ «НШДС №2» используется компетентностный подход – формирование познавательной, информационной, социальной и коммуникативной компетенций. В связи с этим при создании условий для осуществления названной миссии учреждения педагогический коллектив спроектировал модель выпускника МБОУ «НШДС №2».

В обобщенном виде ее можно представить следующим образом:

- ✓ готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению;
- ✓ потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- ✓ умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно ее использовать;
- ✓ умение самостоятельно делать выбор и принимать решение;
- ✓ активное отношение к здоровому образу жизни;
- ✓ социальная адаптированность, коммуникабельность, открытость к общению;
- ✓ гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;

- ✓ знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части мировой культуры.

Дошкольный и младший школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника и обучающегося. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей МБОУ «НШДС №2».

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности МБОУ «НШДС №2» по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников и младших школьников, опираясь на модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МБОУ «НШДС №2» направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение компетентностной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и школы.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБОУ «НШДС №2», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим результатом воспитания и образования дошкольника и младшего школьника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБОУ «НШДС №2» напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБОУ «НШДС №2» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников и младших школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада и начальной школы, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы.

Опираясь на право в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБОУ «НШДС №2», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов.

2. Оценка качества организационно-правового обеспечения

В МБОУ «НШДС №2» сформирована нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней. Имеются документы: о создании учреждения, учредительный договор, договор о разграничении полномочий между учреждением и учредителем, а также регистрационные документы: наличие свидетельств о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учет в налоговом органе, о праве собственности, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях.

Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочно).

Структура и содержание Устава соответствуют законодательству РФ, соблюден порядок его принятия и утверждения. Изменения и дополнения в Устав вносятся своевременно.

Локальные акты МБОУ «НШДС №2» соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ и их набор позволяет регламентировать все сферы деятельности учреждения.

- *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)/ в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей:* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года. Серия свидетельства 26, № свидетельства 00284071, выдано Инспекцией МНС России по г. Кисловодску Ставропольского края, г. Кисловодск, улица Желябова 8А, 02 августа 2002 года. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 26 января 2015 года, г. Ставрополь, ул. Ленина, 293, лит.А. ОГРН 1022601311700
- *Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):* Свидетельство о постановке организации на учет в налоговом органе серия 26 № 004209141, от 26.02.1999 г., выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кисловодску Ставропольского края, Код по КДН 1121007 – ИНН 2628034407
- *Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):* Свидетельство о праве на имущество серия 26 АИ № 973388 от 17.02.2015 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ставропольскому краю
- *Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):* Свидетельство о праве на земельный участок серия 26 АИ № 973389 от 17.02.2015 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ставропольскому краю.
- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии:* Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 26ЛО1 № 0000074, регистрационный номер 3842, от 13.02.2012 г. выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края и приложение № 1 к данной лицензии.
- Учредителем МБОУ «НШДС №2» является Администрация города-курорта Кисловодска. Имущественные отношения определяются на основании «Договора о оперативном управлении № 38 от 28.01.2010 г.»

3. Оценка качества системы управления образовательным учреждением

В учреждении в соответствии с Уставом сформировалась следующая **структура управления**. Высшим органом управления школой является

общее собрание коллектива, которое определяет направления развития учреждения. В структуре управления школой представлены 5 уровней.

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления: директор школы и Совет МБОУ «НШДС №2».

Директор представляет интересы учреждения в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, совместно с Советом МБОУ «НШДС №2» определяет стратегию развития и создает благоприятные условия для функционирования школы.

Совет МБОУ «НШДС №2» – высший коллегиальный орган, который осуществляет общее руководство функционированием и развитием школы и контролирует реализацию выработанной стратегии. В Совет МБОУ «НШДС №2» входят представители трудового коллектива, родителей обучающихся, ученического коллектива и общественности. На заседаниях совета решаются следующие вопросы: о благоприятном режиме обучения детей, о выборе школьного компонента образовательной программы, о дополнительных образовательных услугах в МБОУ «НШДС №2», о финансовом обеспечении и привлечении внебюджетных средств, а также наиболее рациональное их расходование, об обеспечении безопасности жизнедеятельности школы, об организации питания учащихся и др. Ежегодно на заседаниях совета согласовывается образовательная программа учреждения и школьный компонент, заслушивается отчет директора школы по итогам учебного и финансового года. В 2012 году принята Программа развития МБОУ «НШДС №2» на 2012-2016 годы. При содействии Совета МБОУ «НШДС №2» в учреждении систематически проводится обследование по удовлетворенности учащихся качеством питания, улучшается материально-техническая база.

На втором уровне структуры функционируют педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Высший орган педагогического самоуправления - *педагогический совет*, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образования.

Общее собрание трудового коллектива способствует развитию коллегиальных и общественных инициатив, повышению эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, развитию производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом.

В *административный совет* входят директор, его заместители, социальный педагог, педагог-психолог. Административный совет координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося

необходимые коррективы в процесс реализации Программы развития школы. Совет собирается еженедельно, подчиняется директору школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: координирует выполнение государственного стандарта образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет организует методическую, учебно-воспитательную, поисково-исследовательскую работу, координирует деятельность методических объединений, определяет стратегию реализации образовательной программы.

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб: методическое объединение учителей, творческие группы учителей, психолого-медико-педагогический консилиум.

Методическое объединение – структурное подразделение методической службы школы, объединяет учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы, МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получить методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Психолого-медико-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав входят руководитель (заместитель директора по УВР), педагог, врач.

Пятый уровень структуры - уровень учащихся и родителей. По содержанию деятельности – это тоже уровень оперативного управления

Родительское самоуправление организуется в целях активного участия в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Высшим органом родительского самоуправления является **Общешкольный родительский Комитет**, состоящий из председателей родительских комитетов классов.

Управление всей деятельностью МБОУ «НШДС №2» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является **Программа развития образовательного учреждения**. Программа развития школы направлена на реализацию положений и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и носит долгосрочный характер, как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей, учащихся при обязательном условии сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечении безопасности образовательного процесса в школе.

Целевыми индикаторами программы являются:

- уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;
- уровень соответствия образования современным стандартам.

Программа развития МБОУ «НШДС №2» направлена на обеспечение качества образования на основе внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности в рамках эффективно работающей образовательной организации в условиях современного гражданского общества России.

Основные задачи, которые ставит перед собой Программа развития МБОУ «НШДС №2»:

- обеспечение образования на уровне мировых стандартов в области образования;
- подготовка и готовность учащихся к продолжению обучения в средней школе;
- создание инновационной воспитательной модели, обеспечивающей формирование гражданской идентичности учащихся.

Внутришкольное управление и планирование строятся по следующим блокам:

- Здоровье и здоровый образ жизни
- Воспитательная работа
- Обеспечение базового и дополнительного образования
- Готовность к непрерывному образованию
- Готовность к жизни в семье и обществе
- Работа с родителями, спонсорами, общественностью
- Работа с кадрами

- Материально-техническое и финансовое обеспечение

В целом сложившаяся система управления школой соответствует современным требованиям.

4. Оценка качества организации учебного процесса

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в МБОУ «НШДС №2» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный социальный педагог, деятельность которого определяется потребностями создания комфортной и безопасной образовательной среды, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся;
- администраторы школы, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Кадровый состав МБОУ «НШДС №2», обеспечивающий реализацию ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации	
			Требования	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Педагогический стаж 24 года, высшее профессиональное образование
Заместитель	Координирует	2	Стаж работы на	Педагогический

руководителя	работу преподавателей, воспитателей, классных руководителей, разрабатывает учебно-методическую документацию.		педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	стаж-20, 24 года, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	11 учителей начальных классов, 1 учитель музыки, 2 учителя иностранного языка	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	У 12 учителей высшее профессиональное образование, 2 учителя начальной школы имеют среднее профессиональное образование.
Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее педагогическое образование, дополнительная курсовая подготовка.
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	3 воспитателя-высшее педагогическое образование. 1 воспитатель-среднее профессиональное образование
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, содействует	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование.

	формированию информационной компетентности у учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		ное образование, соответствующее профилю	
Психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование

Развитие педагогического коллектива осуществляется в направлении интегральных характеристик, заложенных в «портрете учителя».

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской*

деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя совершенствуется непосредственно через практическую деятельность и средствами непрерывного образования (курсы повышения квалификации, самообразование, участие в педагогических конкурсах).

Экспертиза уровня развития профессионально-педагогической компетентности учителя осуществляется в процессе аттестации (внешняя оценка) и в процессе подготовки отчётных материалов, на основании которых определяются стимулирующие выплаты (внутренняя оценка: самооценка и оценка коллег).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку, аттестацию педагогических кадров.

Важным условием готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы в МБОУ «НШДС №2» по сопровождению деятельности педагогов на разных этапах реализации требований ФГОС

Этап реализации требований ФГОС НОО	Мероприятия	Критерий оценки эффективности
	Обеспечение педагогических работников нормативно-правовыми и научно-методическими материалами, сопровождающими ФГОС НОО (в электронном виде)	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО
	Ознакомление с информационными	

Подготовительный (мотивационный)	ресурсами Интернет по вопросам внедрения ФГОС НОО	
	Обсуждение материалов, сопровождающих ФГОС НОО, во временных творческих группах, на круглых столах.	
	Обеспечение доступа учителям начальной школы к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Позитивная динамика в эффективности использования информационной образовательной среды МБОУ «НШДС №2»
	Позиционирование практикоориентированных обучающих форм повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО (обучающие семинары, проектная деятельность, участие в разработке ООП НОО и др.)	Потребность в повышении квалификации
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, и ознакомление с концепцией УМК	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО
	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Создание условий для качественной реализации требований ФГОС НОО
Диагностический	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных запросов учителей, реализующих ООП НОО	Дорожные карты учителей
	Диагностика готовности педагогического коллектива к введению ФГОС НОО в массовом режиме в соответствии с планом-графиком и дорожной картой	Технологическая карта готовности

Разработческий	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО МБОУ НШДС №2	Приобретение опыта в разработке нормативно-правовой базы институционального уровня, мотивация и целеполагание на решение задач по реализации стандартов второго поколения
	Участие педагогов в разработке технологических карт, сопровождающих рабочие программы по предметам и внеурочным курсам в соответствии с ФГОС НОО	Приобретение опыта разработки и экспертизы технологических инструментов реализации рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО.
	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.	Эффективная модель определения стимулирующих выплат.
Технологический	Участие педагогов в научно-практическом семинаре по ключевым проблемам реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС	Технологическая готовность к реализации ООП НОО. Совершенствование профессиональной компетентности.
	Участие в проблемном семинаре «Проектирование и анализ урока, направленного на достижение планируемых результатов образования в их взаимосвязи»	
	Апробация в опыте практической деятельности проектов, разработанных учителями в рамках проблемного семинара.	
	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.	
	Заседания методического совета учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.	
	Участие педагогов в	Качественная методическая помощь начинающим учителям

	<p>проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.</p>	
	<p>Тьюторство по вопросам введения ФГОС НОО (работа стажёрских площадок для начинающих учителей)</p>	
	<p>Участие педагогов в планировании и реализации просветительской работы с родителями младших школьников по ключевым вопросам новых образовательных стандартов</p>	<p>Обеспечение информированности родительского сообщества по ключевым вопросам Стандарта</p>
Методический	<p>Реализация проекта «Совместный анализ урока как средство повышения педагогического мастерства и коммуникативной культуры педагога». Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Способы достижения метапредметных и личностных результатов во взаимосвязи с предметными на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Совершенствование профессиональной компетентности Успешная аттестация педагогов, позитивная динамика в показателях аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию</p>
	<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов средствами участия в инновационной методической и опытно-экспериментальной деятельности по ключевым проблемам новых образовательных стандартов.</p>	<p>Приобретение опыта исследовательской деятельности</p>
	<p>Апробация методики анализа урока на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО</p>	<p>Совершенствование профессиональной компетентности</p>
	<p>Участие педагогов в издательском проекте</p>	<p>Публикации, в том числе и электронные</p>

	методических продуктов, отражающих вопросы введения новых стандартов	
Аналитический	Самоанализ деятельности педагогического коллектива на основе методики определения готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО	Совершенствование рефлексивной составляющей профессиональной компетентности педагогов
	Анализ и обобщение результатов пилотного эксперимента по введению ФГОС НОО в МБОУ НШДС №2	
Проектировочный	Организация самопроектирования учителями своей методической работы, подготовка графической матрицы плана (дорожной карты)	Совершенствование проектировочных умений
	Внесение корректив в план методической работы ступени по сопровождению ФГОС НОО	Совершенствование готовности коллектива по реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС

Кадровый состав

Удельный вес учителей с квалификационными категориями в МБОУ «НШДС №2» составляет 75% от общего числа.

Педагогические работники	Чел.	%
Укомплектованность кадрами	17 чел.	100%
Образовательный ценз:		
Почетные звания	1 чел.	6%
Высшее профессиональное образование	15 чел.	88%
Среднее профессиональное образование	2 чел.	12%
Высшая категория	5 чел.	29 %
Первая категория	3 чел.	18%
Соответствие занимаемой должности	6 чел.	35%
Без категории	3 чел.	18%

Режим функционирования в условиях реализации ФГОС.

Режим работы	режим пятидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса.
Начало занятий	с 8.30. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами
Продолжительность учебного года	1-е классы - 33 недели, 2-4-е классы – 34 недели
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 календарных недель, для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).
Учебный год	делится на четверти
Продолжительность уроков	1 классы - 40 минут. В целях адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока 35 минутной продолжительности, со второй четверти – 4 урока по 40 минут каждый. 2 - 4 классы – 40 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами
Продолжительность перемен	10 - 15 минут Динамическая пауза – 30 минут (после 4 урока)
Наполняемость классов	25 человек
Индивидуальные занятия и дополнительное образование	по выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 40 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной внеурочной учебной деятельности учащихся
Расписание занятий	составлено зам. директора по УВР и утверждено приказом директора школы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами
Максимальная учебная нагрузка	при 5-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"

Домашние задания	задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе домашних заданий нет, во 2-м - до 1,5 часов, в 3-4-м - до 2 часов.
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организационные условия

Организация аттестации учащихся	Во 2-ых классах – со II полугодия Во 2 – 4 классах – аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система. Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.).
Особенности организации пространственно-предметной среды	Кабинеты расположены на 1 и 2 этажах школы. Учебные помещения имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: Спортивные секции и соревнования; Часы здоровья, Дни здоровья, спартакиады.
Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы, Образовательная программа): с ходом и содержанием образовательного процесса; оценками успеваемости обучающихся; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: Родительская конференция, Родительские активы классов; 3. Организация родительского всеобуча. 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Курсовая подготовка

Повышение квалификации за последние 3 года в рамках подготовки к введению ФГОС начального общего образования прошли 100 % учителей начальных классов, 77 % педагогических работников.

Тема КПК, на базе чего пройдены	Количество	%
«ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе», 72 часа, ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	7	41

«ФГОС основной школы как условие совершенствования в современной школе», 78 часов, ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	3	18
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС НОО», 78 часов, ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	1	6
«Управление современной ДОО в условиях внедрения ФГОС» 72 часа, ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	1	6
«Управление общеобразовательным учреждением в условиях внедрения ФГОС ООО» 72 часа, ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	1	6
«Организация деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС» 78 часов, ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	1	6

Стаж работы учителей начальных классов в МБОУ «НШДС №2»:

- до 10 лет – 2 чел. – 12%
- свыше 20 лет – 15 чел. – 88 %

Компетентности учителей начальной школы МБОУ «НШДС №2».

Все учителя, работающие в условиях реализации ФГОС:

- способствуют достижению планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализуют программы воспитания и социализации учащихся;
- эффективно используют здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС.

При организации учебного процесса строго соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Учебный план МБОУ «НШДС №2» составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря 2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года , № 216): 4-летний срок освоения образовательных программ

начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;

- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;

- для посещающих группу продленного дня организовано питание и прогулки;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Вывод: качество организации учебного процесса в МБОУ «НШДС №2» соответствует требованиям ФГОС.

5. Оценка качества состояния кадров.

Штатное расписание соответствует типу и виду учреждения, укомплектованность штата школы составляет 100%, образовательный уровень и уровень квалификации соответствует требованиям.

Образовательный уровень педагогических работников.

Количество педагогических работников	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
17 чел.	14 чел.	2 чел	3 чел.

Сведения об образовании педагогических кадров МБОУ НШДС № 2

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Наименование учебного заведения, год окончания	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
1	Айбазова Назифат Исмаиловна	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков 1986	французский и английский язык	учитель английского и французского языка

2	Арбузова Анна Станиславовна	Ставропольский государственный педагогический институт 1992	педагогика и методика начального обучения,	учитель начальны х классов
3	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Минераловодское педагогическое училище 1989 Ставропольский государственный педагогический институт 1996	преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы спортфак	учитель начальны х классов, воспитат ель ГПД учитель физкульт уры
4	Калинина Елена Юрьевна	Минераловодское педагогическое училище 1991	дошкольное воспитание	воспитат ель в дошколь ных учрежде ниях
5	Калинченко Елена Николаевна	Ессентукское педагогическое училище 1992	преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы	учитель начальны х классов, воспитат ель
6	Карамышева Наталья Викторовна	Минераловодское педагогическое училище 1983 Армавирский государственный педагогический университет 2008	преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы русский язык и литература	учитель начальны х классов учитель русского языка и литерату ры
7	Коваленко Наталья Ивановна	Ставропольский государственный педагогический институт 1995	педагогика и методика начального обучения	учитель начальны х классов
8	Лемешкина Анна Максимовна	Россошанское педагогическое училище 1979 Борисоглебский государственный педагогический институт 1984	учитель начальных классов, старший пионерский вожатый физмат	учитель начальны х классов, старший пионерск ий вожатый учитель математи ки
9	Мангаян Вера Норайновна	Адыгейский государственный университет 2013	педагогика и методика	учитель начальны х классов

			начального образования	
10	Науменко Елена Владимировна	Карачаево-Черкесский государственный университет 2004	музыкальное образование	учитель музыки общеобразовательной школы
11	Потапова Людмила Анатольевна	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков 1989	учитель русского языка и литературы, учитель английского языка	учитель английского и русского языка
12	Птушкина Ирина Николаевна	Ессентукский УПК 1990	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	учитель начальных классов
13	Рязина Анна Михайловна	Пятигорский государственный лингвистический университет 2013	лингвистика	лингвист
14	Семёнова Наталья Геннадьевна	Ставропольский государственный педагогический институт 1987	педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов
15	Сидоренко Светлана Ивановна	Киевский государственный педагогический институт 1989	педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов
16	Фёдоров Евгений Викторович	Кабардино-Балкарский ордена "Дружбы народов" государственный университет 1993	физика	физик, инженер-физик
17	Хаджиосифова Яна Феликсовна	Северо-Кавказский государственный технический университет 2004	психология	психолог

Квалификационный уровень педагогов.

Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
17 чел.	5 чел.	3 чел.	6 чел.	3 чел.

	ФИО учителя		Полная дата	
--	--------------------	--	--------------------	--

№ п/п		Квалификационная категория	последней аттестации	Год следующей аттестации
1	Айбазова Назифат Исмаиловна	Первая	26.12.2013	2018
2	Арбузова Анна Станиславовна	соответствие занимаемой должности	30.05.2013	2018
3	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Первая	28.12.2010	2015
4	Калинина Елена Юрьевна	б/к		
5	Калинченко Елена Николаевна	Высшая	05.04.2012	2017
6	Карамышева Наталья Викторовна	соответствие занимаемой должности	18.10.2013	2018
7	Коваленко Наталья Ивановна	Высшая	26.12.2013	2018
8	Лемешкина Анна Максимовна	Первая	03.05.2012	2017
9	Мангаян Вера Норайновна	соответствие занимаемой должности	18.10.2013	2018
10	Науменко Елена Владимировна	Высшая	28.03.2013	2018
11	Потапова Людмила Анатольевна	соответствие занимаемой должности	21.11.2012	2017
12	Птушкина Ирина Николаевна	соответствие занимаемой должности	25.05.2012	2017
13	Рязина Анна Михайловна	б/к		
14	Семёнова Наталья Геннадьевна	Высшая	13.03.2014	2019
15	Сидоренко Светлана Ивановна	Высшая	21.01.2010	2015
16	Фёдоров Евгений Викторович	б/к		
17	Хаджиосифова Яна Феликсовна	соответствие занимаемой должности	20.03.2014	2019

Организация работы аттестационной комиссии образовательного учреждения.

Порядок создания и деятельность аттестационной комиссии МБОУ НШДС № 2 по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности регламентируется Положением об аттестационной комиссии.

Аттестационная комиссия МБОУ НШДС № 2 создается с целью проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Основными принципами работы аттестационной комиссии являются компетентность, объективность, гласность, независимость, соблюдение норм профессиональной этики.

В своей деятельности аттестационная комиссия руководствуется законодательством РФ, нормативными правовыми актами Минобрнауки России по вопросам аттестации, Положением об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Состав и сроки полномочий аттестационной комиссии рассматриваются на педагогическом совете школы и утверждаются приказом директора МБОУ НШДС № 2. Все изменения в состав аттестационной комиссии в период действия ее полномочий вносятся педагогическим советом и утверждаются директором МБОУ НШДС № 2.

Аттестационная комиссия МБОУ НШДС № 2 осуществляет:

✓ Прием заявлений педагогических работников МБОУ НШДС № 2 на соответствие занимаемой должности.

✓ Рассмотрение заявлений на соответствие занимаемой должности.

✓ Проведение аттестации педагогических работников МБОУ НШДС № 2 на соответствие занимаемой должности.

✓ Проведение аттестации педагогических работников МБОУ НШДС № 2 по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы

✓ Оказание консультативной помощи аттестуемым работникам МБОУ НШДС № 2.

✓ Обобщение итогов аттестации педагогических работников МБОУ НШДС № 2.

Численный состав аттестационной комиссии – 5 человек.

Срок действия полномочий аттестационной комиссии – 1 год.

Состав аттестационной комиссии МБОУ НШДС № 2

Председатель аттестационной комиссии:

1. Сидоренко С. И. – руководитель ШМО МБОУ НШДС № 2;

Заместитель председателя аттестационной комиссии:

2. Арбузова А. С. – учитель начальных классов

Секретарь аттестационной комиссии:

3. Иоанниди М. В. – воспитатель МБОУ НШДС № 2;

Члены аттестационной комиссии:

4. Калинин Е. Н. – председатель ПК МБОУ НШДС № 2;

5. Коваленко Н. И. – заместитель директора по ВР.

Организация работы аттестационной комиссии:

1. Руководство работой аттестационной комиссии осуществляет ее председатель.

2. Заседания аттестационной комиссии проводятся под руководством председателя либо по его поручению заместителем председателя не реже четырех раз за период аттестации.

3. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным при наличии не менее половины его членов.

4. Для проведения экспертизы формируются экспертные группы из числа опытных специалистов, которые проводят экспертизу и оформляют экспертные заключения. Список экспертов для аттестации утверждается приказом директора.

5. По результатам аттестации комиссия принимает решение о соответствии или несоответствии работника занимаемой должности.

6. Решение аттестационной комиссии считается принятым, если в голосовании участвовало не менее 2/3 состава комиссии. При равенстве голосов решение считается принятым в пользу аттестуемого.

7. Решение аттестационной комиссии о соответствии или несоответствии работника занимаемой должности оформляется протоколом, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании.

8. Решение аттестационной комиссии заносится в аттестационный лист, который подписывается председателем аттестационной комиссии и ее секретарем. Аттестационный лист оформляется в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле работника, другой выдается ему на руки под роспись.

9. Директор на основании решения аттестационной комиссии в месячный срок издает приказ о присвоении работнику квалификационной категории. Квалификационная категория присваивается со дня принятия решения аттестационной комиссии.

10. В аттестационный лист вносится запись о присвоенной квалификационной категории, указывается дата и номер приказа. Аттестационный лист подписывается директором и заверяется печатью.

11. Материал экспертной группы (бланки), заявление и один экземпляр аттестационного листа хранятся в личном деле аттестуемого.

График заседаний аттестационной комиссии

Месяц	Количество заседаний	Количество аттестуемых	Дата заседания	Место проведения
2013-2014 учебный год				
октябрь	1	2	18.10.2013	МКОУ НШДС № 2
март	1	2	20.03.2014	МКОУ НШДС № 2
2014-2015 учебный год				

сентябрь	1	2	01.09.2014	МКОУ НШДС № 2
----------	---	---	------------	------------------

Подготовка и участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.

№ п/п	ФИО учителя	Участие в ЕГЭ и ГИА	Аттестационная комиссия МБОУ НШДС № 2	Жюри конкурсов
1.	Айбазова Назифат Исмаиловна	организатор		Школьный конкурс проектов «Имя Победы – 2014»
2.	Арбузова Анна Станиславовна	организатор	заместитель председателя АК МБОУ НШДС № 2	
3.	Девятайкина Светлана Эдуардовна	организатор		
4.	Калинченко Елена Николаевна	организатор	Член АК	
5.	Коваленко Наталья Ивановна	эксперт	Член АК	Школьный конкурс проектов «Имя Победы – 2014»
6.	Лемешкина Анна Максимовна	организатор		Школьный конкурс проектов «Имя Победы – 2014»
7.	Мангаян Вера Норайновна	организатор		
8.	Науменко Елена Владимировна	организатор		
9.	Птушкина Ирина Николаевна	Член ГЭК		Муниципальный конкурс педмастерства - 2014 «Лучший урок по ФГОС» (февраль)
10.	Семёнова Наталья Геннадьевна	организатор		
11.	Сидоренко Светлана Ивановна	организатор	Председатель АК МБОУ НШДС № 2	Муниципальный конкурс портфолио 2014 (декабрь)
12.	Хаджиосифова Яна Феликсовна	организатор		Всероссийский конкурс «Лучший урок письма - 2015» (школьный этап)

Участие в профессиональных конкурсах, ПНПО.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень	Результат участия
1	Коваленко Наталья Ивановна	2013	интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом Свидетельство о публикации материалов
2	Мангаян Вера Норайровна	2014	конкурс педагогического мастерства «Лучший урок по ФГОС»	Муниципальный	Диплом Сертификат участия
3	Потапова Людмила Анатольевна	2013	интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом Свидетельство о публикации материалов
4	Семёнова Наталия Геннадьевна	2013	интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом Свидетельство о публикации материалов
5	Сидоренко Светлана Ивановна	2013	интернет-конкурс педагогического творчества	Всероссийский	Диплом Свидетельство о публикации материалов

Перспективный план курсов повышения квалификации педагогических работников МКОУ НШДС № 2 города-курорта Кисловодска

№ п/п	ФИО учителя	Квалификационная категория	Дата последних КПК		Год следующих курсов	
			по ФГОС	другие	по ФГОС	другие
1	Айбазова Назифат Исмаиловна	Первая	-	-	2015	2015
2	Арбузова Анна Станиславовна	соответствие занимаемой должности	2012	2014	2015	2017
3	Девятайкина Светлана Эдуардовна	Первая	2013	2014	2016	2017
4	Калинина Елена Юрьевна	б/к	2013	2014	2016	2017
5	Калинченко Елена Николаевна	Высшая	2013	2013	2016	2016

6	Карамышева Наталья Викторовна	соответствие занимаемой должности	2010	2013	2015	2016
7	Коваленко Наталья Ивановна	Высшая	2012	-	2015	2015
8	Лемешкина Анна Максимовна	Первая	2014	-	2017	2015
9	Мангаян Вера Норайновна	соответствие занимаемой должности	2012	-	2015	2015
10	Науменко Елена Владимировна	Высшая	-	-	2015	2015
11	Потапова Людмила Анатольевна	соответствие занимаемой должности	2014	2014	2017	2017
12	Птушкина Ирина Николаевна	соответствие занимаемой должности	2012	2013	2015	2016
13	Рязина Анна Михайловна	б/к	-	-	2015	2015
14	Семёнова Наталья Геннадьевна	Высшая	2012	2013	2015	2016
15	Сидоренко Светлана Ивановна	Высшая	2010	2014	2015	2017
16	Фёдоров Евгений Викторович	б/к	-	2015	2015	2018
17	Хаджиосифова Яна Феликсовна	соответствие занимаемой должности	2014	2015	2017	2018

Методическая работа в МБОУ НШДС № 2 ведётся в целях непрерывного совершенствования форм и методов работы учителей начальных классов для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Задачи методической работы:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
- Изучение и внедрение в практику наиболее эффективных образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.
- Внедрение комплексной программы воспитания учащихся, формирования у них высоких моральных качеств.

- Проведение предметных недель и предметных олимпиад.
- Оказание помощи педагогам в совершенствовании обучения и воспитания младших школьников, в условиях работы по новому образовательному стандарту через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм методов, видов, средств и новых технологий.
- Создание условий для самообразования и осуществлять руководство творческой работой коллектива.
- Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов.

Методическая работа в МБОУ НШДС № 2 ведётся в нескольких направлениях:

- информационное обеспечение;
- повышение квалификации;
- участие в аттестации;
- участие в конкурсах;
- взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий;

Методическое объединение учителей начальных классов работало над выполнением задач и добилось определённых результатов.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий, планирований). Учителя не только требовательны к себе, но и друг другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников).

Реализуя дифференцированный и индивидуальный подход, ведётся работа с успешными (одарёнными) и неуспевающими детьми. На уроках учителя предлагают учащимся разноуровневые задания, работу в парах, в группах, тестовые задания. Проводят дополнительные занятия с неуспевающими и одарёнными детьми. Для одарённых детей организуются школьные олимпиады, конкурсы, выставки, соревнования. Победители конкурсов и олимпиад в школе принимают участие в городских мероприятиях, конкурсах.

Методическое объединение помогает педагогам в решении конкретных проблем. Здесь идёт активный обмен опытом между педагогами, знакомство с технологией обобщения опыта, обучение методам педагогической диагностики, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост педагогов.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары, делились, обменивались приобретённым опытом со своими коллегами.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

В результате эффективной методической работы в МКОУ НШДС № 2 повысился уровень квалификации педагогических кадров.

Должностные инструкции МБОУ «НШДС №2» соответствуют перечню и штатному расписанию учреждения, и законодательству РФ. Их набор позволяет регламентировать все сферы деятельности учреждения.

Оптимальность расстановки кадров и распределения функциональных обязанностей соответствует нормативным требованиям.

Порядок комплектования персонала учреждения, ведение кадрового делопроизводства находится на высоком уровне.

6. Реализуемые образовательные программы

Начальное общее образование

Соответствие реализуемых образовательных программ типу, уставу учреждения, действующей лицензии.

Школа реализует образовательные программы в соответствии с типом учреждения, действующим Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности. Выдерживаются нормативные сроки освоения образовательных программ.

Реализуемые в 1-4 классах образовательные программы соответствуют ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Наличие реализуемых государственных программ.

Выбор образовательных программ, реализуемых в начальной школе, обусловлен социальным заказом, уровнем подготовленности учеников, поступивших в школу и программам, по которым они обучались ранее в других школах города и района. Основные образовательные программы, реализуемые в начальной школе, призваны обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

Образовательная программа начального общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования; рабочим программам по учебным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, с условием соблюдения преемственности и непрерывности. Начальное общее образование реализуется по модели четырёхлетней школы.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно ориентированного обучения, активизация познавательной деятельности в урочное и внеурочное время.

В начальную школу дети приходят с разным уровнем подготовленности к обучению, с разным психо-физиологическим развитием, а школа призвана помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития творческих способностей. Именно для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребёнке.

Начальное общее образование включает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, труд.

**УМК «Школа России».
1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «В», 4 «Г» классы.**

Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно развивающее образование младших школьников.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- Духовно-нравственное развитие ребенка является приоритетным направлением деятельности современной школы. Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие у детей человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому

- Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем ее сторонам: психическим процессам, творческим способностям, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

- Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

При организации работы комплекту предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации,

учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности как личностного качества.

Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников.

Огромное внимание уделяется воспитанию школьников как граждан России. Одна из важнейших задач - развитие у ребенка интереса к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия.

Одна из задач УМК – формирование основ экономических знаний и правовой культуры.

Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников. В учебниках Россия предстает перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане - одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития. Учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества.

Одной из важнейших составляющих модели «Школа России» является экологическая этика и связанная с ее освоением эколого-этическая деятельность ученика. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку направлена на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка.

УМК развивающей системы Л. В. Занкова.

2 «Б». 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классы

В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах. УМК развивающей системы Л.В. Занкова - система, которая соответствует принципам, выдвинутым Законом РФ об образовании и новому федеральному стандарту образования. Система, проверенная временем, технологически разработанная и с 1995 года является одной из трех государственных образовательных систем.

Цель обучения - оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Поэтому в системе Л.В. Занкова нет главных и второстепенных предметов, каждый предмет значим для общего развития ребенка.

Особенность системы Л.В. Занкова - раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника.

Массовое использование системы в практике современной школы доказывает универсальность и высокую эффективность дидактической системы общего развития в любых условиях ее реализации.

Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Дидактический принцип «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности». Обязательным условием его правильной реализации является знание особенностей воспитанников, знание актуального уровня их развития. Постоянное изучение ребенка, начиная с его поступления в школу, позволяет достаточно точно обозначить предельный для каждого ученика уровень трудности предлагаемого содержания и методов его усвоения.

В основе программы лежит дидактический принцип «ведущей роли теоретических знаний. Принцип «осознания процесса учения» направлен на то, чтобы дети задумывались, зачем нужны знания.

Успешность в формировании у детей знаний, умений и навыков прямо зависит от уровня их общего развития, в том числе и от уровня развития предпосылок к той или иной учебной деятельности. Знание особенностей обучающихся позволяет реализовать дидактический принцип «работа над развитием каждого, в том числе и самого слабого ребенка». Индивидуализация реализуется посредством трех уровней содержания: базового, расширенного и углубленного. Система обучения Л.В. Занкова продумана, гармонична и направлена на раскрытие потенциала ребенка, ориентирует не только на получение знаний, но и на развитие, уверенность, успех. Принимает ребёнка таким, каков он есть, видя в каждом человека со своими особенностями, складом ума и характера.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

Для системы Л.В. Занкова характерно проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры.

Особенности, которые позволяют ребенку успешно учиться по данной программе: готовность работать в высоком темпе, способность к рефлексии,

самостоятельному поиску и усвоению информации, готовность проявить творческий подход при решении поставленной задачи.

Комплект учебников по системе Л.В. Занкова включает учебники по всем предметным областям начальной школы; рабочие тетради; методические рекомендации с вариантами поурочного планирования, примерами уроков, дополнительным материалом для учителя; хорошо иллюстрированные издания для классной и внеклассной работы по учебным предметам.

Обучение по системе Л.В. Занкова реализует принципы, которые выдвинуты в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения. Позволяет получить образовательные результаты, соответствующие заказу новой, информационной эпохи; обеспечить высокую социализацию детей; помочь ученику в выборе жизненного пути в соответствии со своими стремлениями.

УМК «Школа 2100»

2 «А», 3 «А», 3 «Б», 4 «В» классы

Учебно-методический комплект образовательной системы «Школа 2100» в соответствии с новым федеральным государственным стандартом образования предназначен для массовой школы. Авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради).

Главная идея Образовательной системы «Школа 2100» - сделать развивающее образование не элитарным, а массовым, доступным всем.

Образовательная программа системы «Школа 2100» обеспечивает интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщенность и перегрузку обучающихся.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) лично-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам

деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Поэтому в данной образовательной системе заложена и может успешно реализоваться технология проблемно-деятельностного обучения.

Особенность учебно-методического комплекта «Школа 2100» в том, что осуществляется личностно-ориентированный подход к процессу обучения.

Комплект «Школа 2100» - источник интеллектуального и эмоционального развития ребёнка, его познавательных интересов, умения общаться с взрослыми и сверстниками.

В системе учебных заданий УМК «Школа 2100» реализуются:

-целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);

-приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;

-активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;

-опору на опыт ребёнка;

-использование различных моделей: графических, схематических и символических – и установление соответствия между ними.

Соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ.

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС второго поколения, федерального компонента государственного стандарта общего образования;	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №2»	соответствует
	Реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения;	утверждена руководителем ОУ
	соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего	да

(полного) общего образования;	
структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования в рамках ФГОС федеральный компонент - не менее 85 % от общего нормативного времени, региональный и компонент образовательного учреждения - 10- 15%;	да
Выполнение требований к структуре и минимальному и максимальному количеству учебных часов по программе начального общего образования	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели: в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 х классах - 23 часа
выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности: -спортивно-оздоровительное; -духовно-нравственное; -социальное; -общеинтеллектуальное; -общекультурное	да
определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	да
Кадровым	да
материально-техническим;	да
иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);	да

учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да
-------------------------------------------------------------------	----

Вывод: образовательные программы начального образования соответствуют типу, виду, Уставу учреждения, действующей лицензии.

Наименование показателя	Фактический показатель
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края	Рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта
4. Наличие в пояснительной записке обоснования выбора УМК	Имеется обоснование выбора УМК
5. Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Имеется обоснование выбора.
6. Соответствие перечня и названия предметов учебного плана	Перечень предметов и названия предметов учебного плана соответствуют БУП
7. Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов (минимальный объем)	Соответствует, 1 кл -21 час; 2-4 кл.-23 часа
8. Соответствие распределения часов в пояснительной записке (наличие предметов, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов соответствует виду, целям и особенностям нового учебного заведения
9. Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН.	Максимальный объём учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН

Вывод: в образовательном учреждении реализуются учебные планы начального общего образования, которые соответствуют нормативным требованиям, реализуются индивидуальные учебные планы для детей, находящихся на индивидуальном обучении.

Наименование показателя	Фактический показатель
Наличие пояснительной записки по каждому предмету.	Имеется.
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке имеются цели и задачи рабочей программы по каждому предмету и курсу внеурочной деятельности
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей, имеется по всем предметам
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ	В пояснительной записке по каждому предмету имеется обоснование актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, целями и особенностями школы.
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане предполагаемого объема материала для изучения по каждой теме.	Указаны материалы учебников, рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и самостоятельных работ.
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика в соответствии с ФГОС	Имеется
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения.	Имеются требования к предметным, метапредметным личностным УУД. В требованиях к предметным знаниям и умениям по отдельным темам указан необходимый и повышенный уровень.

<p>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании, других ресурсах</p>	<p>Имеется</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Вывод: в образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Полнота выполнения программы. Начальное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в 1 классе	Кол-во часов во 2 классе	Кол-во часов в 3 классе	Кол-во часов в 4 классе	итого
филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика	математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
технология	технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
	Итого:	693	782	782	782	3039
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

Вывод: На ступени начального, общего образования рабочие программы выполнены в полном объеме.

Соответствие комплекса программного и учебно-методического обеспечения учебным планам и специфике деятельности учреждения.

Реализуемая образовательная программа начального общего образования соответствует типу учреждения, Уставу учреждения и действующей лицензии. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования:

Наименование учебного предмета	Наименование используемого учебника	Вывод о соответствии (соответствует/не соответствует)
УМК «Школа России»		
Русский язык	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., в 2-х частях	соответствует
Литературное чтение	Азбука. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. в 2-х частях	соответствует
	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., в 2-х частях	соответствует
Иностранный язык	Английский язык.М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, в 2-х частях;	соответствует
Математика	Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., в 2-х частях	соответствует
Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., в 2-х частях	соответствует
Искусство (Музыка и ИЗО)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, В.С. Кузин. Изобразительное искусство.	соответствует
Технология	Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова.	соответствует
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	соответствует

УМК развивающая система Л. В. Занкова		
Русский язык	Русский язык. Полякова А. В.	соответствует
Литературное чтение	Азбука. Нечаева Н.В., Белорусец К.С.	соответствует
	Литературное чтение Лазарева В.А., в 2-х частях	соответствует
Иностранный язык	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко Английский язык, в 2-х частях;	соответствует
Математика	Математика. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., в 2-х частях	соответствует
Окружающий мир	Окружающий мир Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., в 2-х частях	соответствует
Искусство (Музыка и ИЗО)	Ригина Г.С., Ашикова С.Г.	соответствует
Технология	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н., Хлебникова С.И., Нагель О.И. и др.	соответствует

Физическая культура	В.Н.Шаулин.	соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур Беглов А. Л., Саплина Е. В.	соответствует
УМК «Школа 2100»		
Русский язык	Русский язык. Бунеев Р.Н.	соответствует
Литературное чтение	Букварь. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина О.В.	соответствует
	Литературное чтение Бунеев Р. Н., в 2-х частях	соответствует
Иностранный язык	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко Английский язык, в 2-х частях;	соответствует
Математика	Математика. Демидова Т.Е., в 2-х частях	соответствует
Окружающий мир	Окружающий мир Вахрушев А. А., в 2-х частях	соответствует
Искусство (Музыка и ИЗО)	Ригина Г.С., Куревина О.А.	соответствует
Технология	Ковалевская Е.Д.	соответствует
Физическая культура	Б.Б. Егоров, Ю. Е. Пересадына	соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур Беглов А. Л., Саплина Е. В.	соответствует

Вывод: комплекс программного и учебно-методического обеспечения в начальных классах МБОУ «НШДС №2» соответствует ФГОС, учебным планам и специфике деятельности учреждения.

Учет региональных, национальных, культурных, социальных и иных потребностей при формировании плана учебных занятий и комплекса программного обеспечения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НШДС №2» реализуется учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. ООП разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Сотрудничество с другими учреждениями и организациями в реализации целей деятельности учреждения.

В школе создаются условия, обеспечивающие полноценное развитие успешной личности, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности. Для создания единой адаптивной образовательной среды, оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития учащихся школа тесно сотрудничает с внешкольными учреждениями.

Создаётся система сохранения и укрепления здоровья детей и условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Школа использует ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого ребёнка. В реализации дополнительного образования принимают участие педагогические работники данного учреждения и работники учреждения дополнительного образования города: ДЮСШ, «Детская хореографическая школа», объединения ЦТРГО, музыкальная школа имени С.В. Рахманинова, детская художественная школа им. Н. А. Ярошенко.

7. Оценка качества обучения (результативность за 3 года).

Начальное общее образование

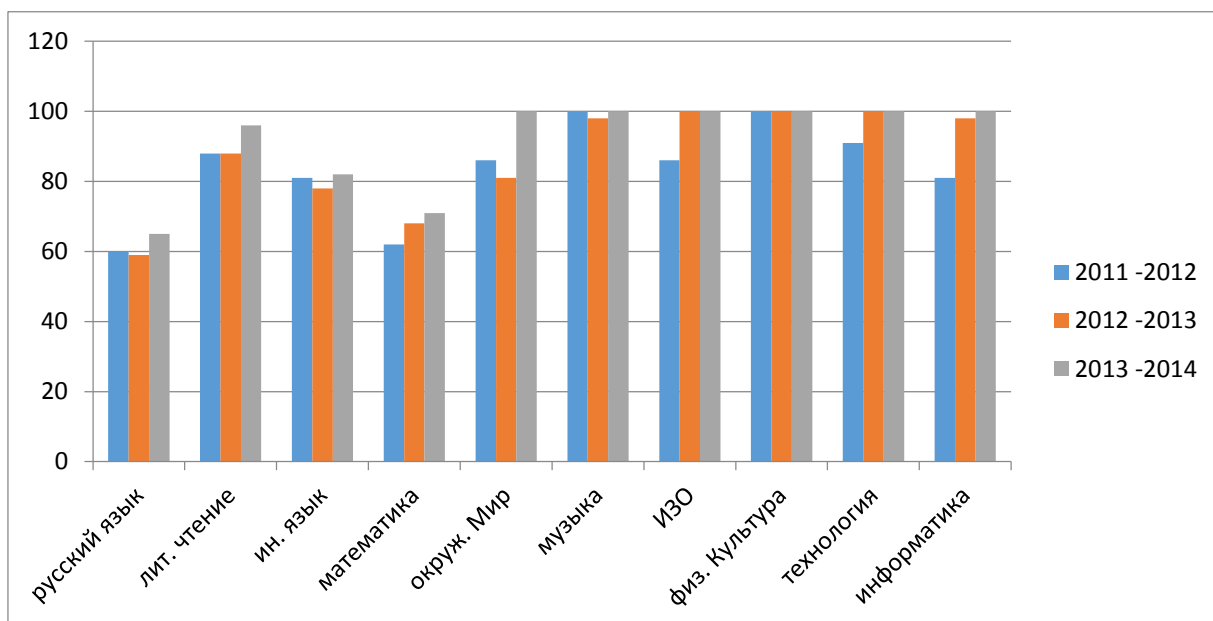
В 1-4 классах школы реализуются три вида образовательных программ: «Школа России», «Школа 2100» и развивающая система Занкова. Реализуемые в 1-4 классах образовательные программы - соответствуют ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В таблице представлена результативность обучения обучающихся 4 – х классов за 3 года.

предмет	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% общ. успеv.
русский язык	60	100	59	100	65	100
литературное чтение	88	100	88	100	96	100
иностраннй язык	81	100	78	100	82	100
математика	62	100	68	100	71	100
окружающий мир	86	100	81	100	100	100
музыка	100	100	98	100	100	100
изобразительное искусство	86	100	100	100	100	100
физическая культура	100	100	100	100	100	100
технология	100	100	100	100	100	100

Сравнительные данные представлены диаграммой качества обучения.



Ниже представлена таблица среднего балла по образовательным предметам в начальной школе за 3 года.

Русский язык	4,3
Литературное чтение	4,7
Математика	4,4
Окружающий мир	4,6
Английский язык	4,4
Физическая культура	5,0
Музыка	5,0
Технология	5,0
ИЗО	5,0

Анализируя итоги успеваемости по предметам за три учебных года, можно сделать вывод о стабильности выпускников четвёртых классов и незначительном снижении или повышении качества обучения. В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности (100%).

Таким образом, все выпускники 4 классов за три года (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч. г.) имеют положительные результаты по итогам года, успешно освоили программу начального общего образования.

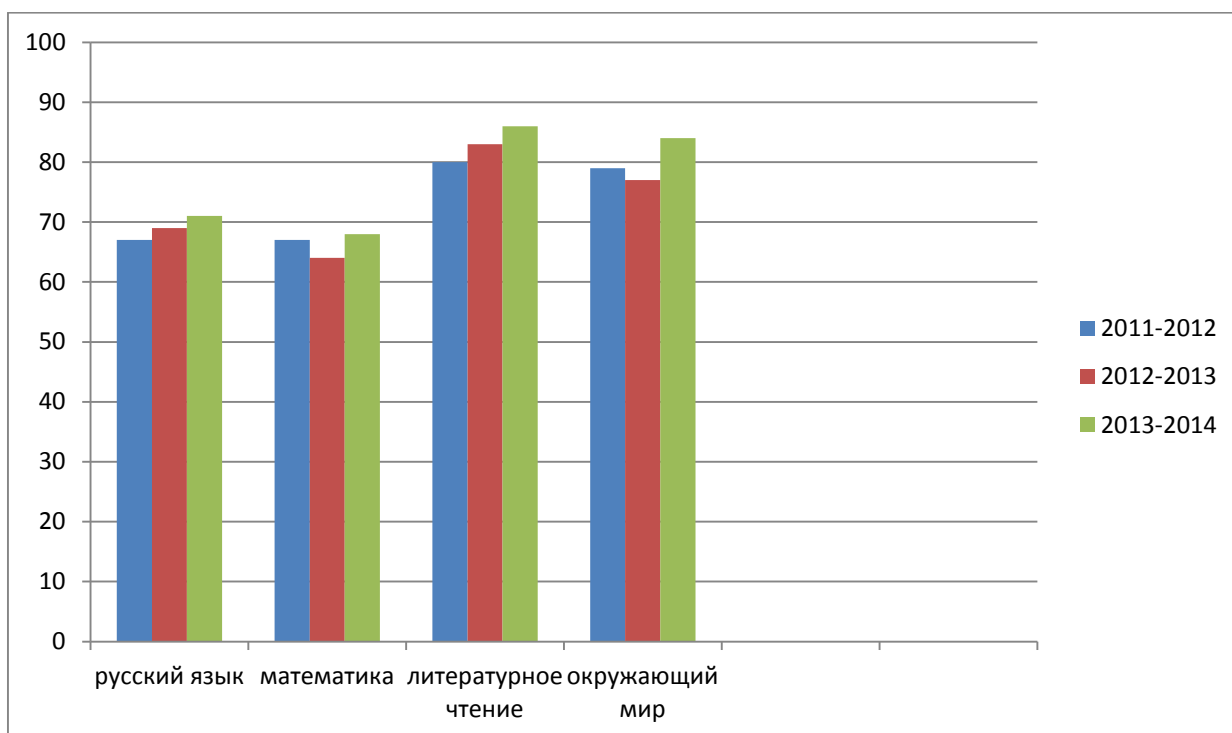
Стабильные результаты и повышения качества обучения обусловлены тем, что в течение учебного года учителя начальных классов организуют

работу со слабоуспевающими детьми, проводятся дополнительные занятия, применяется дифференцированный подход к каждому ученику. Результатом таких занятий является повышение уровня знаний у слабоуспевающих учеников, исправление текущих и четвертных оценок, отсутствие неуспевающих по итогам учебного года. Учителя начальных классов планомерно работают с учащимися повышенного уровня учебной мотивации.

Положительная динамика качества знаний учащихся начального звена связана с повышением мотивации на хорошую учёбу, с усилением индивидуального подхода к учащимся на уроках.

Вследствие анализа итогов успеваемости в следующем учебном году учителям начальных классов рекомендуется шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

Результаты итоговых контрольных работ в 4 –х классах за курс начальной школы (качество)



Сравнительный анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается 100% успеваемость по всем предметам. Качество работ стабильное по всем предметам за три последних года. Сравнивая годовые оценки и результаты мониторинга, можно увидеть, что учащиеся подтвердили свои знания. Это показывает, что учителя начальных классов освоили технологию мониторинга, спецификацию содержания и структуру итоговых тестов.

Полученные результаты обучения на всех ступенях были подробно проанализированы, вскрыты причины отрицательной динамики по некоторым

предметам, сформулированы проблемы, поставлена цель и намечены шаги действий для администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей, узких специалистов и самих учащихся.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов учителям было рекомендовано:

- усилить аналитическую деятельность по результатам самостоятельных, практических, лабораторных и контрольных работ;
- провести коррекцию организационных, методических, дидактических и психологических аспектов урока;
- обеспечить для всех групп учащихся качественную индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- применять системно-деятельностный подход в обучение и инновационные технологии;
- поддерживать положительную мотивацию в обучении.

8. Качество системы дополнительного образования (при наличии программ дополнительного образования в лицензии).

Одним из слагаемых воспитательной работы в МБОУ «НШДС №2» является подсистема «Дополнительного образования». Подсистема «Дополнительное образование» реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, а также расширением связей с городскими организациями дополнительного образования. Используются возможности привлечения специалистов из центров дополнительного образования детей, музыкальной и спортивной школ. На сегодняшний день дополнительное образование ведется по направлениям представленным ниже:

№ п/п	Дополнительное образование	
	Подвид дополнительного образования	Наименование образовательной программы
1	2	3
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности
2.	Дополнительное образование детей и взрослых	общеобразовательная программа естественнонаучной направленности
3.	Дополнительное образование детей и взрослых	общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	общеобразовательная программа социально-педагогической направленности

Данные направления реализуются путем деятельности следующих кружков:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)

1	Творческая	Весёлые нотки	58%
2	Общественная	Познай себя	60%
3	Творческая	Юный информатик	75%
4	Общеинтеллектуальная	Занимательный английский	66%
5	Творческая	Хореография	30%

Регулярно проводимые опросы показывают высокую степень удовлетворенности родителей и детей объемом и качеством услуг дополнительного образования.

Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику, наблюдается расширение системы дополнительного образования.

Таким образом система дополнительного образования МБОУ «НШДС №2» соответствует требованиям современных стандартов.

9. Качество системы воспитательной работы.

Воспитательная система школы – это основа ее функционирования и развития. Система эта формирует «лицо» класса и школы, создает их неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности каждого ученика. Анализируя сложившуюся в нашей школе систему воспитательной работы, следует выделить такие ее компоненты, как диагностический инструментарий для изучения процесса и результатов развития личности, широкую сеть кружков и секций, комплекс традиционных дел и мероприятий.

Чтобы оценить результативность воспитательной системы, необходим контроль этой работы:

- проверка планов классных руководителей,
- оценка качества классных часов,
- деятельности кружков и секций,
- регулярные совещания педагогов.

Анализ работы классных руководителей позволяет сделать вывод, что педагоги особое внимание уделяют индивидуальной работе с обучающимися, используют специальные формы и приемы личностно-ориентированного взаимодействия. Так, классные руководители практикуют ведение информационных карт индивидуальной поддержки ученика «Портфолио ученика». Данная работа учитывает результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, дает возможность постоянно держать в поле зрения его обучение и воспитание, при необходимости оказывать ему помощь и поддержку. Такая работа дает положительные результаты: в последние годы стабильно идет снижение количества неуспевающих и систематически пропускающих занятия учащихся, ученики нашей школы ежегодно отмечаются наградами различного уровня как инициативные и талантливые.

Для успешного функционирования воспитательной системы нужен не только контроль, но и планомерное отслеживание результативности воспитательной работы. Данная работа в нашей школе проводится в форме мониторинговых процедур. Такой мониторинг дает возможность выявить реальное состояние воспитательного процесса, анализировать изменения, произошедшие в нем, наметить пути его совершенствования.

При оценке деятельности классного руководителя принимаются во внимание его работа с родителями (проведение собраний, участие родителей в классных и школьных мероприятиях), организация ученического самоуправления, число учеников класса, качество внеклассных мероприятий, степень общественной активности учащихся класса, организация питания обучающихся, использование инновационных технологий в воспитательном процессе (организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и укреплению физического здоровья детей, профилактика вредных привычек, проектная деятельность).

Оценивается работа классных руководителей и по ее результативности. В этом случае во внимание принимается сохранение контингента учащихся, отсутствие отрицательной динамики правонарушений обучающимися и соблюдение учащимися класса правил внутреннего распорядка, уровень воспитанности учеников, мнение учащихся и их родителей о качестве работы педагога.

Учащиеся нашей школы активно принимают участие во всех школьных и городских конкурсах, конференциях.

Один из критериев эффективности воспитательной работы в школе - степень воспитанности школьников. На данный момент нет единой программы, которая бы определяла требования к воспитанности ученика. Но это и невозможно, так как существуют самые различные ОУ, выпускники которых значительно отличаются друг от друга. Поэтому каждое учебное заведение вправе само определить образ своего выпускника, на формирование которого и будет нацелен педагогический процесс в школе. В нашей школе для определения уровня воспитанности используется методика, в которой в качестве ориентира для характеристики воспитанности школьников выбран ряд отношений к таким важным ценностям, как любовь к Отечеству, правовая культура, бережливость, культура поведения, здоровый образ жизни, духовно-нравственное воспитание и ряд других. Мониторинг уровня воспитанности, учащихся проводится нами на протяжении нескольких лет и, как показывает практика, уровень воспитанности наших выпускников соответствует среднему, т.е. учащиеся, вступая во взрослую жизнь среднего школьного звена обладают самостоятельностью, у них четко выражена способность к саморегуляции и самоорганизации, сформирована активная общественная позиция. В то же время данная процедура позволяет выявить недостатки процесса воспитания в отдельно взятом детском коллективе. Например, в 2013-2014 учебном году было выявлено снижение уровня правовой культуры обучающихся, поэтому перед педагогическим коллективом были поставлены задачи уделить особое внимание гражданско-патриотическому и правовому

направлению ВР, скоординировать работу служб профилактики по организации занятости «трудных» учащихся во внеурочное время.

Немаловажную роль в воспитании школьников играет ШМО классных руководителей, которое работало работало над темами:

- 2011-2012 год «Формирование коммуникативных УУД в процессе УВР в соответствии с нормами ФГОС»;

- 2012-2013 год «Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в свете ФГОС»;

- 2013-2014 год «Формирование профессиональной компетентности классного руководителя начального образования в воспитательной системе школы».

Работа ШМО способствует повышению профессионального, культурного и творческого уровня классных руководителей, активизирует их деятельность, позволяет своевременно выявить и предупредить недостатки, определить причины затруднений в работе классных руководителей.

Воспитательная работа является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех всей педагогической деятельности школы.

В Программе развития школы на 2012-2016 гг. обозначена отдельная программа действий по переводу системы управления качеством образования нашей школы в новое качество. Под качеством системы воспитательной работы понимается уровень достижения поставленных целей, соответствие стандартам и степень удовлетворения ожиданий потребителя.

При организации мониторинга необходимо стремиться к тому, чтобы изучение состояния и результатов работы органично вписывалось в учебно-воспитательный процесс, чтобы диагностическая деятельность также носила воспитывающий характер и способствовала решению педагогических задач. В нашей школе проводится мониторинг воспитательной деятельности по следующим аспектам и показателям:

Аспекты изучения	Показатели
1	2
1. Создание условий для развития личности ученика	Уровень подготовки дошкольника к обучению в школе Социальный портрет семей и уровень воспитательной активности родителей Уровень адаптации учащихся Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе Наличие необходимых программ и анализ их выполнения Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса Эффективность уроков, воспитательных мероприятий Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью

	<p>Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка</p> <p>Уровень психологической атмосферы в классах</p> <p>Уровень воспитанности учащихся (личностный рост)</p> <p>Посещаемость учащихся (пропуски)</p>
2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности	<p>Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования и занятость во внеурочное время</p> <p>Уровень познавательной мотивации школьников</p> <p>Обученность и качество знаний учащихся</p> <p>Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения</p> <p>Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся</p> <p>Результативность участия школьников в предметных олимпиадах</p> <p>Познавательные способности школьников</p> <p>Психофизиологические особенности (темперамент, ведущая модальность, каналы восприятия и др.)</p> <p>Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях, социальном проектировании</p>
3. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности	<p>Степень влияния общешкольных, классных дел и классных часов на учащихся</p> <p>Уровень воспитанности учащихся (личностный рост)</p> <p>Социальная активность учащихся (ведение экранов успешности)</p> <p>Склонность к отклоняющемуся поведению (выявление и учёт группы риска «ВКК»)</p> <p>Количество учащихся, состоящих на ВШУ и учете в КДНиЗП</p> <p>Внешний вид учащихся</p> <p>Ведение дневников</p>
4. Сформированность физического потенциала личности	<p>Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях</p> <p>Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях (спартакиада)</p> <p>Состояние здоровья учащихся</p> <p>Охват учащихся горячим питанием</p> <p>Количество пропусков уроков по болезни</p> <p>Динамика случаев травматизма в образовательном учреждении</p>
5. Сформированность коммуникативного потенциала личности	<p>Уровень развития классного коллектива</p> <p>Степень конфликтности и степень сплоченности класса</p> <p>Социометрия</p> <p>Участие в конкурсе «Лучший класс года»</p>

Направление деятельности, работа детских объединений

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и

интересно, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
2. Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности.
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
4. Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
5. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
6. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися «группы риска», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально-незащищенными категориями детей.
7. Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.

Решение вышеперечисленных задач способствует достижению основной цели воспитательной системы **школы**: создание максимально комфортных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, формирование конкурентоспособной и компетентной личности, способной к самовоспитанию и самообразованию.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание, правовое, нравственное;
- семейное воспитание;
- интеллектуальная деятельность;
- спортивно-оздоровительное, ЗОЖ;
- эстетическое;
- экологическое.

Учебные кабинеты и во внеурочное время эффективно используются для проведения кружковых занятий, организации дополнительного образования и индивидуальной работы с учащимися.

В детских объединениях создаются "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Самым массовым и популярным остается коммуникационно-информационное и спортивно-оздоровительное направления. Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, что бы приобщить детей к культуре здорового образа жизни, именно развитие массового детского спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности. Часть учащихся, состоявших на внутришкольном учёте, проявили активность, показали себя с лучшей

стороны, поэтому были сняты с учёта. Этому способствовала также работа детского самоуправления. Учащиеся и учителя привлекали «трудных» подростков в мероприятия, проводилась работа по профилактике правонарушений. Все учащиеся, состоящие на учёте в ИДН и внутришкольном учёте были заняты в свободное время кружковой деятельностью, выполняли индивидуальные поручения. Учащиеся посещают предметные кружки, спортивные секции и кружки по интересам. На данный момент в школе работают кружки:

- «Юный информатик»
- Вокальная студия «Гармония»
- «Занимательный английский»
- «Познай себя»
- Театральная студия «Сказка»

Наличие и реализация программ здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта. Ведётся работа медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, ведётся их анализ, учитывается количество учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование.

Цель анкетирования выявить наиболее популярные виды спорта, а также интерес школьников в изучении предмета. С помощью анкетных данных выявляются группы риска учащихся с малоподвижным образом жизни.

Анкетные данные помогли выявить классы с наибольшим риском, где ребёнок предоставлен сам себе, его досуг не организован. Данная проблема обсуждается на педагогических советах, с классными руководителями, даются рекомендации на общешкольных родительских собраниях с приглашением медицинских работников.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа помогает решить много важнейших задач. Проводятся тематические недели и месячники (Неделя здорового питания, Месячник Здоровья и т.д.)

Только совместная работа всех звеньев управления школы даёт возможность грамотно и целесообразно организовать спортивно-массовую работу школы, направленную на оздоровление школьников, приобщение их к ЗОЖ.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в школе осуществляется по заранее утвержденному плану работы. При подготовке плана учитываются

особенности и специфика работы нашего ОУ: все уроки физкультуры проводят классные руководители; отсутствие учителя физкультуры; большого спортивного зала; наличие классов коррекции. Педагогами школы ведется мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников.

Учащиеся школы с большим удовольствием принимают активное участие в играх-праздниках и театрализованных постановках «Здоровый образ жизни», различных спортивных праздниках.

Организация работы психолого-медико-психологического сопровождения

Уровень психологического и физического здоровья учащихся помогают определить тематические мониторинги подготовленные медицинским работником, социальным педагогом и психологом школы.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей - система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного лечения и развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

Сопровождение связано с охраной физического здоровья детей (медицинский аспект), его психического и психологического здоровья (психологический аспект), оптимальной адаптацией к педагогической среде ОУ (педагогический аспект).

В реализации программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения используется нормативно-правовая документация:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.;
- Приказ Министерства образования от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Программа позволяет обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с 3 до 11 лет, в соответствии с требованиями ФГОС.

В качестве основных этапов процесса сопровождения выступают следующие:

1. Диагностический этап, ориентированный на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка.

2. Поисковый этап, связанный с разработкой стратегии и тактики работы с ребенком, выбор лечебной, образовательной, воспитательной, коррекционной стратегии. Одним из подэтапов является консультативно-проектный, в процессе которого специалисты сопровождения обсуждают со

всеми заинтересованными лицами, и прежде всего с родителями (законными представителями) ребёнка, возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности использования той или иной методики. Логическим завершением этого этапа является распределение обязанностей по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.

3. Деятельностный этап. Включает едионаправленную скоординированную деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

4. Рефлексивный этап - период осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики.

Вывод: качество системы воспитательной работы в МБОУ «НШДС № 2» соответствует требованиям ФГОС.

10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	
	Касса букв и сочетаний	1 комплект
	Таблицы к основным разделам грамматического материала	1 комплект
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок	1 комплект
	Словари всех типов по русскому языку	1 комплект
	Репродукции картин	1 комплект
	Электронное приложение к учебнику 1 класса	1 комплект
Литературное чтение	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	1 комплект
	Касса букв и сочетаний	1 комплект
	Таблицы к основным разделам грамматического материала	1 комплект
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок	1 комплект
	Словари всех типов по русскому языку	1 комплект
	Репродукции картин	1 комплект
	Портреты писателей	1 комплект
	Электронное приложение к учебнику 1 класса	1 комплект
Математика	Разрезной счётный материал по математике	1 комплект
	Наборы счётных палочек.	1 комплект
	Наборы муляжей овощей и фруктов.	1 комплект
	Набор предметных картинок.	1 комплект
	Наборное полотно	1 комплект

	Геометрические тела	1 комплект
	Демонстрационная оцифрованная линейка	1 комплект
	Демонстрационный чертёжный треугольник.	1 комплект
	Демонстрационный циркуль	1 комплект
	Палетка	1 комплект
	Электронное приложение к учебнику	1 комплект
Окружающий мир	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания	1 комплект
	Плакаты природные сообщества леса, луга, сада, озера	1 комплект
	Портреты выдающихся людей России	1 комплект
	Географические и исторические настенные карты	1 комплект
	Видеофильмы	1 комплект
	Аудиозаписи	1 комплект
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	1 комплект
	Термометр медицинский	1 комплект
	Лупа	1 комплект
	Компас	1 комплект
	Микроскоп	1 комплект
	Весы рычажные и наборы разновесов	1 комплект
	Муляжи овощей, фруктов, грибов	1 комплект
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	1 комплект

Вывод: учебно-методическое обеспечение МБОУ «НШДС №2» соответствует современным требованиям.

11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам, модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин, модулей и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождаются методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение начальной школы состоит из УМК «Школа России», УМК «Школа 2100» и УМК система Л.В. Занкова, используется педагогами и учащимися на постоянной основе.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность системой учебников «Школа России», «Школа 2100» и УМК система Л.В. Занкова.

	Учителя начальной школы обеспечены ЭОР для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками — 100%.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Наличие дополнительной литературы, справочно-библиографической, периодики

**Учебное обеспечение начального общего образования,
реализующего ФГОС
на 2014-2015 учебный год МБОУ «НШДС №2»**

Класс	УМК	Учебные пособия	Кол-во единиц (учебники) для каждого предмета учебного плана	Кол-во единиц (тетради)	Обеспеченность
1	«Школа России»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.	83	83	100%
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.	83	83	100%
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях	83	83	100%
		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях	83	83	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях	83	83	100%
2	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях	11	11	100%
		Климанова Л.Ф.,	11	11	100%

		Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях			
		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 2 кл. в 2-х частях	11	11	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях	11	11	100%
4	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях	12	12	100%
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях	12	12	100%
		Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 4 кл. в 2-х частях	12	12	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях	12	12	100%
		Полякова А.В. Русский язык.	31	31	100%
2	Система Л.В. Занкова	Лазарева В.А. Литературное чтение.	31	31	100%
		Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. и др. Математика.	31	31	100%
		Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.	31	31	100%
		Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология.	31	31	100%
		Полякова А.В. Русский язык.	20	20	100%
3	Система Л.В. Занкова	Лазарева В.А. Литературное чтение.	20	20	100%
		Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. и др. Математика.	20	20	100%
		Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.	20	20	100%
		Цирулик Н.А.,	20	20	100%

		Проснякова Т.Н. Технология.			
4	Система Л.В. Занкова	Полякова А.В. Русский язык.	39	39	100%
		Лазарева В.А. Литературное чтение.	39	39	100%
		Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. и др. Математика.	39	39	100%
		Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.	39	39	100%
		Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология.	39	39	100%
2	«Школа 2100»	Бунеев Р.Н. Русский язык.	29	29	100%
		Бунеев Р. Н. Литературное чтение	29	29	100%
		Демидова Т.Е., Математика.	29	29	100%
		Вахрушев А.А. Окружающий мир.	29	29	100%
		Куревина О.А. Изобразительная деятельность.	29	29	100%
		Ковалевская Е.Д. Технология.	29	29	100%
3	«Школа 2100»	Бунеев Р.Н. Русский язык.	50	50	100%
		Бунеев Р. Н. Литературное чтение	50	50	100%
		Демидова Т.Е., Математика.	50	50	100%
		Вахрушев А.А. Окружающий мир.	50	50	100%
		Куревина О.А. Изобразительная деятельность.	50	50	100%
		Ковалевская Е.Д. Технология.	50	50	100%
4	«Школа 2100»	Бунеев Р.Н. Русский язык.	26	26	100%
		Бунеев Р. Н. Литературное чтение	26	26	100%
		Демидова Т.Е., Математика.	26	26	100%
		Вахрушев А.А. Окружающий мир.	26	26	100%
		Куревина О.А.	26	26	100%

	Изобразительная деятельность.			
	Ковалевская Е.Д. Технология.	26	26	100%

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню курсов и модулей программы.

Библиотечный фонд составляют учебная и художественная литература школьной библиотеки и классных библиотек. Фонды классов включают как печатные, так и электронные издания учебной литературы по образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания (детские журналы и газеты).

Реализацию ООП НОО обеспечивают и цифровые образовательные ресурсы, которые записаны в рабочих программах по предметам.

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык		
	Электронное приложение к учебнику 1 класса	1 комплект
Литературное чтение		
	Электронное приложение к учебнику 1 класса	1 комплект
Математика		
	Электронное приложение к учебнику	1 комплект
Окружающий мир		
	Электронное приложение к учебнику	1 комплект

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в МБОУ «НШДС №2» сформирована и поступательно развивается **информационная среда**, представляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательных проектов с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ;
- фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства ;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчётности ОУ, обеспечивающей

прозрачность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Во всех учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде. С 2012 года функционирует сайт школы.

Благодаря этому педагоги и обучающиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Обеспеченность компьютерами в ОУ составляет 3 компьютера на 100 учащихся школы. В общешкольную локальную сеть с выходом в Интернет подключено 12 компьютеров.

Сведения о наличии компьютерной и мультимедийной техники в МБОУ «НШДС №2»

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
IBM PC совместимый	8	8	На уроках
Ноутбук	4	4	В управлении

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	1
Интерактивная доска	8
Сканер	3
Модем	1
Принтер	4
Копировальный аппарат	-
Факс	1
Телевизор	2
Видеомагнитофон	-
Проектор	8
другое	-

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «НШДС №2» соответствует современным требованиям.

12. Оценка качества материально-технической базы:

МБОУ «НШДС №2» расположена в типовом 2-х этажном здании проекта «Детский сад-ясли» построенного в 1983 году и состоящем из 6 блоков. На прилежащем земельном участке находится спортивная площадка.

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	2741 м ² .	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.
Земельный участок (спортивная площадка)	075 га/450 м ²	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.

ООП НОО обеспечивается материально-техническими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам, модулям.

Каждый класс начальной школы имеет закреплённое за ним учебное помещение–кабинет (14 классов – 9 кабинета), разделённое на два контрастно оформленных пространства – **учебное и игровое:**

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для парной работы, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей, учебными книгами и оборудованием на стеллажах, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску – экран со стационарного и мобильного компьютера с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставки ученических работ;
- **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наиболее насыщенным игровое пространство становится в кабинетах для первоклассников.

В начальной школе присутствует и **методическая зона**. Она включает в соответствии с паспортом кабинета набор средств, необходимых для реализации рабочих программ по учебным предметам и внеурочным курсам (с перечнями можно ознакомиться в рабочих программах и паспортах кабинетов).

Для организации образовательной деятельности младших школьников в рамках ООП НОО имеется также кабинет иностранного языка.

Имеется музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки (музыкальные инструменты, средства аудиофиксации).

В школе имеется библиотека с читальным залом на 10 мест, она снабжена медиатекой, выходом в сеть Интернет. Уроки технологии и ИЗО проходят в учебных кабинетах, оборудование данных курсов имеет минимальное оснащение, которое прописано в рабочих программах по предметам.

В школе функционирует спортивный зал, спортивная площадка.

Спортивные залы обеспечены спортивным оборудованием, перечень которого также включён в рабочую программу по предмету «Физическая культура».

Для организации внеурочной деятельности в рамках ООП НОО используется и актовый зал.

В МБОУ «НШДС №2» функционирует медицинский кабинет и пищеблок со столовой, оснащенные оборудованием в соответствии с современными стандартами.

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	1 кабинет - г. Кисловодск, ул. Ленинградская, 22 – МБОУ «НШДС № 2»	Договор № 15 от 12.01.2015 г. с ГБУЗ СК «ДГБ» г. Кисловодска
Помещение для приема пищи	Столовая -- г. Кисловодск, ул. Ленинградская, 22 – МБОУ «НШДС № 2»	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.
Спортивные объекты	Спортивный зал -- г. Кисловодск, ул. Ленинградская, 22 – МБОУ «НШДС № 2»	Оперативное управление на основании договора № 38 от 28.01.2010 г.

Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

Одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и коллектива школы является **организация безопасности жизнедеятельности** образовательного учреждения. В МБОУ «НШДС №2» регулярно проводятся мероприятия по обеспечению безопасных условий труда и охраны труда: распределены функциональные обязанности по охране труда среди руководящего состава организации, разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, составлен план работы по профилактике травматизма, в том числе и детского. Разработан план мероприятий по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов. Осуществляется контроль по вопросам охраны труда, ТБ, ГО. Работники школы, педагоги и учащиеся соблюдают **требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю**. С этой целью ведется мониторинг за выполнением правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда, проводится профилактическая работа по предупреждению травматизма. Своевременно инструктируются обучающиеся и работники школы по охране труда; ведется работа по повышению ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда. Соблюдение санитарно-технических требований осуществляется в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и СанПин 2.4.1.3049-13

"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Динамика пополнения материально-технической базы учреждения за три года.

В МБОУ «НШДС №2» систематически проводится работа по укреплению и развитию материальной базы.

В рамках программы «Модернизации образования» была проведена следующая работа:

2011-2012 год

Модернизация медицинского оборудования - 123800,62 руб.

Модернизация компьютерного оборудования - 352000 руб.

Модернизация учебно-лабораторного оборудования - 200 000 руб.

2012-2013 год

Модернизация спортивного оборудования - 192 950 руб.

Модернизация учебно-лабораторного оборудования - 270 726,58 руб.

Модернизация оборудования пищеблока - 255 400 руб.

Приобретение игрового оборудования для детского сада - 96 991,20 руб.

Приобретение компьютерного оборудования - 270 726 руб.

2013-2014 год

Модернизация и замена оконных блоков - 800 649 руб.

Вывод: качество материально-технической базы МБОУ «НШДС №2» соответствует современным требованиям.

Вывод: реализуемые в МБОУ «НШДС № 2» образовательные программы и содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего образования.

Самообследование проведено комиссией в составе:

1. Потапова Л.А. – директор МБОУ «НШДС №2»
2. Птушкина И.Н. – зам. директора по УВР МБОУ «НШДС №2»
3. Коваленко Н.И. – зам. директора по ВР МБОУ «НШДС №2»
4. Мурашко Ю.П. – зам. директора по АХЧ МБОУ «НШДС №2»
5. Сидоренко С.И. – руководитель ШМО МБОУ «НШДС №2»
6. Конради Г.Л. – заведующая библиотекой МБОУ «НШДС №2»

Самообследование утверждено на заседании Педагогического совета МБОУ «НШДС №2» (протокол № 1 от 29.08.2014 г.).

Директор

Л.А. Потапова